

## GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO 2019-20

### CONTENIDOS

#### BLOQUE: EL ESPACIO HUMANO

1. Actividades humanas: áreas productoras del mundo.
2. El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial.
3. Sistemas y sectores económicos.
4. Espacios geográficos según actividad económica.
5. Los tres sectores. Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario.
6. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.
7. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza.
8. Espacios geográficos según actividad económica.
9. Principales espacios económicos andaluces.
10. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.
11. Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.
12. La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos.
13. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones.
14. Organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea.
15. Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.</p>	<p>1.1 Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. CSC, CCL, SIEP, CAA</p>

<p>2. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.</p>	<p>2.2 Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos. CSC, CMCT, CCL</p>
<p>3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.</p>	<p>3.1 Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes. CSC, CMCT, CCL</p>
<p>4. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p>	<p>4.1 Diferencia los diversos sectores económicos europeos. CSC, CCL, SIEP</p>
<p>5. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p>	<p>5.1 Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. CSC, CCL, SIEP</p>
<p>6. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.</p>	<p>6.1 Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. CSC, CCL, SIEP</p>

<p>7. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.</p>	<p>7.1 Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo. CSC, CMCT, CD</p> <p>7.2 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo. CSC, CMCT, CD</p> <p>7.3 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. CSC, CMCT, CD</p> <p>7.4 Identifica y nombra algunas energías alternativas. CSC, CMCT, CD</p>
<p>8. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.</p>	<p>8.1 Localiza en un mapa a través de los símbolos y la leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo. CSC, CCL, SIEP</p> <p>8.2 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. CSC, CCL, SIEP</p>
<p>9. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.</p>	<p>9.1 Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones. CSC, CMCT, CCL</p>

<p>10. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.</p>	<p>10.1 Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos. CSC, CCL, CAA, SIEP</p>
<p>11. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.</p>	<p>11.1 Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos. CSC, CCL, CAA, SIEP</p>
<p>12. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.</p>	<p>12.1 Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales. CSC, CMCT, CAA, SIEP</p>
<p>13. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p>	<p>13.1 Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. CSC, CCL, CAA 13.2 Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos. CSC, CCL, CAA</p>
<p>14. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales</p>	<p>14.1 Conoce los elementos que componen un Estado y conoce los distintos tipos. CSC, CCL, CAA, SIEP</p>

<p>sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.</p>	
<p>15. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.</p>	<p>15.1 Identifica las instituciones de Gobierno de la Unión Europea. CSC, CCL, SIEP  15.2 Entiende el sistema político español CSC, CCL, SIEP  15.3 Localiza en un mapa las comunidades autónomas español. CSC, CCL, SIEP  15.4 Comprende cómo se organiza el modelo territorial español. CSC, CCL, SIEP</p>

<p>16. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo.</p>	<p>16.1 Explica las diferencias demográficas y económicas existentes entre distintas regiones españolas. CSC, CCL, CAA, SIEP</p>
<p>17. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.</p>	<p>17.1 Reúne información a través de las TICs, participa en debates y propone posibles soluciones. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP</p>

### ESTÁNDARES BÁSICOS

Los estándares básicos escogidos que posibilitan la promoción del alumnado e serán los mencionados a continuación:

1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. CSC, CCL, SIEP, CAA
2. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes. CSC, CMCT, CCL
3. Diferencia los diversos sectores económicos europeos. CSC, CCL, SIEP
4. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. CSC, CCL, SIEP
5. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. CSC, CCL, SIEP
6. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo. CSC, CMCT, CD
7. Identifica y nombra algunas energías alternativas. CSC, CMCT, CD
8. Localiza en un mapa a través de los símbolos y la leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo. CSC, CCL, SIEP
9. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. CSC, CCL, SIEP
10. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones. CSC, CMCT, CCL
11. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales. CSC, CMCT, CAA, SIEP
12. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. CSC, CCL, CAA
13. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos. CSC, CCL, CAA
14. Conoce los elementos que componen un Estado y conoce los distintos tipos. CSC, CCL, CAA, SIEP
15. Identifica las instituciones de Gobierno de la Unión Europea. CSC, CCL, SIEP
16. Entiende el sistema político español. CSC, CCL, SIEP
17. Localiza en un mapa las comunidades autónomas españolas. CSC, CCL, SIEP
18. Reúne información a través de las TICs, participa en debates y propone posibles soluciones. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación establecidos para ponderar las distintas herramientas de evaluación son los aquí mencionados:



- Pruebas de asimilación de contenidos: 50% de la nota final, siempre que tenga como mínimo 4 de puntuación sobre 10.
- Trabajo diario: 50%
  
- En las pruebas extraordinarias de septiembre el alumnado será valorado a partir del Informe de Objetivos Básicos elaborado por el profesor de la asignatura en relación con los estándares de aprendizajes no adquiridos.