

GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO 2019-2020

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Bloque 1

- El siglo XVIII en Europa hasta 1789.
- El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías.
- Francia, Inglaterra, España. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>1.1 Explicar las características del Antiguo Régimen en sus sentidos político, social y económico.</p> <p>1.2 Conocer los avances de la revolución científica desde los siglos XVII y XVIII.</p> <p>1.3 Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.</p>	<p>1.1.1 Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.CSC, CCL.</p> <p>1.2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época. Aprender a aprender.CSC, CMCT, CCL.</p> <p>1.2.2. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas.CSC, CMCT, CCL.</p> <p>1.3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías. CSC, CCL, CeC.</p> <p>1.3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el absolutismo y el parlamentarismo. CSC, CCL, CeC.</p>

Bloque 2

- Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa. Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.
- Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica</p> <p>2.2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.</p> <p>2.3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.</p> <p>2.4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del</p>	<p>2.1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. .CSC, CCL, CAA</p> <p>2.2.1. Sabe reconocer las implicaciones de las revoluciones burguesas de comienzos del siglo XIX.CSC</p> <p>2.3.2 Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. CSC, CCL, CAA</p> <p>2.4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron. CSC, CCL, SIEP, CAA</p> <p>2.4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores. CSC, CCL, SIEP, CAA</p> <p>2.4.3 Sabe reconocer la aportación de Andalucía en el siglo XIX al Estado Liberal y al cambio del modelo social. CSC, CCL, SIEP, CAA</p>

reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.	
---	--

Bloque 3

- La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso? El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>3.1. Describir los hechos relevantes de la Revolución Industrial y su encadenamiento causal.</p> <p>3.2. Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva.</p> <p>3.3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.</p>	<p>3.1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas. CSC, CCL, CAA.</p> <p>3.2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra. CSC, CCL, SIeP.</p> <p>3.2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales. CSC, CCL, SIeP.</p> <p>3.3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos. CSC, CCL, SIeP.</p>

3.4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.

3.4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España. CSC, CCL, SIeP, CAA.

Bloque 4

- El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias.
- «La Gran Guerra» (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz.
- La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>4.1 Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.</p>	<p>4.1.1. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.. CSC, CCL.</p> <p>4.1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.. CSC, CCL.</p>
<p>4.2 Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.</p>	<p>4.2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.CSC, CCL, CAA.</p>
<p>4.3 Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de</p>	<p>4.3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.CSC, CCL.</p>

<p>Versalles.</p> <p>4.4 Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.</p> <p>4.5 Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.</p> <p>4.6 Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros ismos en Europa.</p>	<p>4.3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.CSC, CCL.</p> <p>4.4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad CSC, CAA.</p> <p>4.5.1 Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.CSC, CMCT.</p> <p>4.6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX. CSC, CEC, CAA.</p> <p>4.6.2 Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.CSC, CEC, CAA.</p> <p>4.6.3. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XX.CSC, CEC, CAA.</p>
---	---

Bloque 5

- La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El crack de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán.
- La II República en España. La Guerra Civil española. La II República y la Guerra Civil en Andalucía.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>5.1 Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.</p> <p>5.2 Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente. CSC, CAA, SIEP.</p> <p>5.3 Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.</p> <p>5.4 Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.</p> <p>5.5. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas.</p>	<p>5.1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.CSC, CCL.</p> <p>5.1.2. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.CSC, CCL.</p> <p>5.3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa (características, líderes y principales acontecimientos).CSC, SIEP.</p> <p>5.4.1 Conoce la crisis de la Restauración en España.CSC, CCL.</p> <p>5.4.2 Analiza cómo se implantó el régimen de la II República.CSC, CCL.</p> <p>5.4.3 Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la Segunda República española.CSC, CCL.</p> <p>5.5.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la Segunda República española. CSC, CCL.</p>

<p>5.6 Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.</p>	<p>5.6.1. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional. CSC, CCL.</p>
---	--

Bloque 6

- Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y «apaciguamiento». De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto.
- La nueva geopolítica mundial: «guerra fría» y planes de reconstrucción postbélica.
- Los procesos de descolonización en Asia y África.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>6.1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>6.2 Entender el concepto de «guerra total».</p> <p>6.3 Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: europea y mundial.</p> <p>6.4 Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la</p>	<p>6.1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos. CSC, CCL.</p> <p>6.2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas) CSC, CCL.</p> <p>6.3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”. CSC, CCL.</p> <p>6.3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto. CSC, CCL.</p>

<p>guerra europea y sus consecuencias.</p> <p>6.5 Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.</p> <p>6.6 Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.</p>	<p>6.4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.CSC, CCL, CAA.</p> <p>6.5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.CSC, CCL, CAA.</p> <p>6.6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (décadas de 1950 y 1960) y la India (1947). CSC, CCL.</p>
--	---

Bloque 7

- Evolución de la URSS y sus aliados. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el «Welfare State» en Europa.
- La dictadura de Franco en España.
- La crisis del petróleo (1973).

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>7.1 Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del <i>Welfare State</i> en Europa.</p> <p>7.2 Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.</p>	<p>7.1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.CSC, CCL, SIeP.</p> <p>7.2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.CSC, CCL.</p>

<p>7.3 Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la Guerra Civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. CSC, CCL.</p> <p>7.4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto: crisis del petróleo.</p>	<p>7.2.2. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.</p> <p>7.3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.CSC, CCL.</p> <p>7.3.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.CSC, CCL.</p> <p>7.4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.CSC, CCL, SIeP.</p>
--	--

Bloque 8

- Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.
- La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). Andalucía y el camino a la democracia. El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.
- La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XXI.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
8.1 Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	8.1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.CSC, CCL, CAA, SIeP.

8.2 Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.

8.2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS. CSC, CCL.

8.3 Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía..

8.3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad. CSC, CCL, CAA, SIEP

8.3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la Transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc. CSC, CCL, CAA, SIEP

8.4 Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.

8.4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro. CSC, CCL.

8.5 Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.

8.5.1 Realiza un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.
CSC, CCL, Cd, CAA, SIEP.

--	--

Bloque 9

- La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.
- Andalucía en el mundo: vías de interacción.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>9.1 Definir la Globalización e identificar algunos de sus factores. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>9.2 Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. CSC, CMCT, CAA.</p> <p>9.3. Reconocer el impacto de estos</p>	<p>9.1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.</p> <p>9.2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.</p>

cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.

9.4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.

9.3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización. CSC, CMCT, CAA, SLEP.

9.4.1 Elabora un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación. CSC, CCL, Cd, CEC, CAA, SIEP.

Bloque 10

- La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.
- Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>10.1 Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.</p> <p>10.2 Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.</p>	<p>10.1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.CSC, CCL, CAA.</p> <p>10.2.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto sobre los retos y desafíos de la humanidad.CSC, CCL, CMCT, CAA, SIeP.</p>

2. CRITERIOS DE PROMOCIÓN (ESTÁNDARES BÁSICOS)

- Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.
- Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.
- Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.
- Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el

Parlamentarismo.

- Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.
- Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.
- Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.
- Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.
- Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.
- Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.
- Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.
- Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.
- Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.
- Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.
- Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.
- Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.
- Analiza el nuevo mapa político de Europa. 3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.
- Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.
- Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.
- Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.
- Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.
- Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.
- Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.
- Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.
- Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.
- Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.
- Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).
- Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.
- Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.

- Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947).
- Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.
- Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.
- Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.
- Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.
- Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.
- Comprende los pros y contras del estado del bienestar.
- Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.
- Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.
- Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.
- Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.
- Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.
- Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.
- Reconoce que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación del alumno obedecerá al siguiente reparto de porcentajes:

- Pruebas escritas: 50%
- Exposiciones y producciones orales, proyectos de innovación y trabajo diario: 50%

Para favorecer la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará la evaluación aplicándola en los tres momentos necesarios: evaluación inicial, continua y final.