

**Criterios de evaluación del área Conocimiento de sí mismo  
y autonomía personal**

**Criterios de evaluación del currículo oficial**

1. Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
2. Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.
3. Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar

***A continuación mostramos la concreción de criterios de evaluación para cada uno de los niveles del 2º ciclo de Educación infantil. Cada enunciado aparece vinculado con el criterio de evaluación del currículo oficial con el que se relaciona mediante las siglas C.EV.***

**Criterios de evaluación del área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal para el primer nivel (3 años)**

1. Determinar el papel de los sentidos como medios fundamentales de relación y comunicación con el entorno natural y social característico de la cultura andaluza (C. EV. 1, 2)
2. Distinguir las partes de su propio cuerpo, identificando sus principales segmentos y elementos. (C. EV. 1)
3. Mostrar un ajuste progresivo del tono y la postura a las características de los objetos, personas y situaciones con los que se vincule (C. EV. 1,2,3)

4. Diferenciar sus rasgos sexuales, distinguiendo su propia identidad y mostrando actitudes de naturalidad y espontaneidad. (C. EV. 1)
5. Advertir las diferencias individuales en las características físicas (color de pelo, de piel, de ojos, estatura), evitando actitudes de rechazo. (C. EV. 1)
6. Localizar los órganos de los sentidos y relacionarlos con su función. (C. EV. 1,2)
7. Actuar de forma ajustada de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones motrices y expresivas. (C. EV 1,2)
8. Participar en tareas rutinarias y de juego con una coordinación y control dinámico básicos. (C. EV. 2,3)
9. Resolver adecuadamente actividades de la vida cotidiana (alimentación, aseo, vestido) mostrando un progresivo desarrollo de la coordinación oculomanual y habilidad motriz. (C. EV. 2,3)
10. Emplear correctamente algunas nociones espaciales (arriba, abajo, delante, detrás, dentro, fuera, a un lado, a otro) y temporales esenciales (antes, después, mañana, tarde, noche) necesarias para orientarse en el medio. (C. EV. 2,3)
11. Identificar determinadas emociones y sentimientos básicos asociándolos a situaciones puntuales. (C. EV. 2,3)
12. Mostrar un progresivo control de las propias emociones en sus interacciones con los demás. (C. EV. 2)
13. Reconocer ciertas demandas, necesidades y sentimientos en los que le rodean, actuando en consecuencia. (C. EV. 2,3)
14. Citar normas básicas para la convivencia en los grupos sociales de los que forma parte (respetar, compartir) manifestando respeto por ellas, por la pluralidad cultural. (C. EV. 2, 3)
15. Solicitar adecuadamente ayuda de los adultos en situaciones de dificultad o enfermedad. (C. EV. 2,3)
16. Señalar las normas básicas de higiene y salud cumpliendo básicamente las relativas a la alimentación, descanso, aseo y vestido. (C. EV. 2, 3)
17. Cumplir de forma elemental el desarrollo de hábitos relacionados con la higiene y la salud. (C. EV. 2,3)

18. Seguir instrucciones sencillas relacionadas con los contenidos del área, de forma adecuada. (C. EV. 2, 3)
19. Utilizar un vocabulario progresivamente más rico para expresar necesidades básicas relacionadas con la higiene y la salud. (C. EV. 1, 3)
20. Resolver algunos conflictos y sencillos problemas de la vida cotidiana, propios de la cultura andaluza de forma cada vez más autónoma, solicitando progresivamente menos la intervención del adulto. (C. EV. 2, 3)
21. Expresar, con creciente corrección, mensajes sencillos relacionados con los contenidos del área. (C. EV. 2, 3)
22. Describir algunas consecuencias negativas sencillas que pueden tener para el cuerpo acciones poco adecuadas, valorando su influencia en la propia salud. (C.EV. 3)
23. Emplear de forma apropiada guías de análisis sistemático para determinar las causas por las cuales ha de practicar normas de higiene y cuidado personal en situaciones relacionadas con la vida escolar y familiar (C. EV. 3).
24. Identificar las consecuencias que para él y para los otros puedan tener algunas prácticas apropiadas de orden y limpieza en el medio escolar y familiar (C. EV. 3).
25. Reconocer las coordenadas básicas de algunos hábitos de arreglo personal (dónde, cuándo, por qué, con qué) (C. EV. 3).

**Criterios de evaluación del área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal para el segundo nivel (4 años)**

1. Identificar los principales segmentos del cuerpo, algunos órganos internos (corazón) y las características que nos diferencian de los demás, mostrando la construcción de una imagen global del propio cuerpo. (C. EV. 1)
2. Explicar el papel de los sentidos y sus órganos como medios fundamentales de relación y comunicación con el entorno social y natural. (C. EV. 1, 2)
3. Controlar el tono y la postura en función de las características de los objetos, personas y situaciones con los que se vincule. (C. EV. 1, 2, 3)
4. Identificar los rasgos sexuales diferenciales básicos, valorando su propia identidad sexual y mostrando actitudes de naturalidad y espontaneidad. (C. EV. 1)

5. Emplear un vocabulario progresivamente más rico para expresar necesidades básicas relacionadas con la higiene y la salud. (C. EV. 1, 3)
6. Usar los sentidos en la exploración del propio cuerpo y del entorno identificando sus órganos, funciones, sensaciones y percepciones. (C. EV. 1, 2)
7. Participar en el desarrollo de hábitos relacionados con la higiene y la salud, de forma activa y responsable. (C. EV. 2, 3)
8. Respetar las diferencias individuales de cualquier índole, evitando actitudes de discriminación. (C. EV. 1)
9. Manifestar el conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones motrices y expresivas, adecuando la acción a esas habilidades. (C. EV. 1, 2)
10. Realizar tareas rutinarias y de juego con una adecuada coordinación y control dinámico general del propio cuerpo y sus movimientos. (C. EV. 2, 3)
11. Mostrar la coordinación oculomanual y habilidad motriz fina necesarias para manejarse adecuadamente en las actividades de la vida cotidiana (alimentación, aseo, vestido, dibujo, picado...). (C. EV. 2, 3)
12. Utilizar las nociones espaciales (arriba, abajo, delante, detrás, dentro, fuera, a un lado, a otro) y temporales básicas (ayer, hoy, mañana, antes, durante, después, mañana, tarde, noche) necesarias para orientarse en el medio. (C. EV. 2, 3)
14. Programar y ordenar la propia actuación en situaciones sencillas, anticipando algunas de las dificultades que pueden surgir y buscando soluciones para ellas. (C. EV. 2, 3)
15. Reconocer los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, y expresarlos de forma adecuada según la situación e interlocutores. (C. EV. 2, 3)
16. Interpretar correctamente las demandas, necesidades y sentimientos de los demás, regulando su comportamiento de forma ajustada (sin actitudes de dependencia o dominancia) en función de los mismos. (C. EV. 2, 3)
17. Identificar las normas básicas para la convivencia en los grupos sociales de los que forma parte (no agredir, respetar el turno, compartir), respetándolas en su relación con ellos. (C. EV. 2, 3)
18. Aceptar la ayuda de los adultos en situaciones de dificultad o enfermedad, valorándola de forma positiva. (C. EV. 2, 3)

19. Identificar y respetar las normas básicas de higiene y salud relativas a la alimentación, descanso, aseo y vestido. (C. EV. 2, 3)
20. Actuar de forma que se manifieste la comprensión de mensajes relacionados con los contenidos del área. (C. EV. 2, 3)
21. Desenvolverse en los conflictos y pequeños problemas de la vida cotidiana, de forma cada vez más autónoma, solicitando progresivamente menos la intervención del adulto. (C. EV. 2, 3)
22. Expresar de forma clara y ordenada mensajes relacionados con los contenidos del área. (C. EV. 2, 3)
23. Mostrar un progresivo control de las propias emociones en sus interacciones con los demás. (C. EV. 2)
24. Describir algunas consecuencias negativas que puede tener para el cuerpo un comportamiento poco adecuado, valorando su influencia en la propia salud. (C. EV. 3)
25. Emplear de forma apropiada guías de análisis sistemático para determinar las causas por las cuales ha de practicar normas de higiene y cuidado personal en situaciones relacionadas con la vida social, escolar y familiar. (C. EV. 3).
26. Identificar las consecuencias que para él y para los otros puedan tener algunas prácticas apropiadas de orden y limpieza en el medio social, escolar y familiar. (C. EV. 3).
27. Reconocer las coordenadas básicas de algunos hábitos de arreglo personal (dónde, cuándo, por qué, para quiénes, con qué, quiénes, bajo que normas). (C. EV. 3).

**Criterios de evaluación del área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal para el tercer nivel (5 años)**

1. Experimentar, a través de los diferentes sentidos, algunos de los elementos del entorno, descubriendo algunas características que les diferencian (dureza, tamaño, color, olor, etc.). (C. EV. 1, 2)
2. Identificar los sentidos, sus funciones y órganos correspondientes señalando relevancia para comunicarnos con lo que nos rodea. (C. EV. 1)

3. Expresar las sensaciones producidas por la manipulación de diferentes materiales, instrumentos y objetos (C. EV. 1, 2)
4. Reconocer la diversidad y existencia de personas con distintas características, respetando las normas básicas de convivencia. (C. EV. 1)
5. Desarrollar acciones físicas de acuerdo con las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo. (C. EV. 1, 2)
6. Controlar las propias capacidades motrices (control dinámico general y segmentario, tono, postura) para mejorar la eficacia expresiva del cuerpo y de los desplazamientos (C. EV. 2, 3)
7. Elaborar composiciones gráficas mediante la coordinación oculomanual y habilidad motriz fina (dominio del trazo, presión de la mano...). (C. EV. 2, 3)
8. Situar, orientar y mover el propio cuerpo por el espacio conocido, intencional y significativamente, utilizando diferentes formas de desplazamiento y el conocimiento de nociones básicas de orientación(C. EV 2, 3)
9. Elaborar producciones, de forma individual y colectiva mostrando confianza en sí mismo (C. EV. 2, 3)
10. Expresar las vivencias, emociones y situaciones de la vida cotidiana andaluza como instrumento de comunicación con los demás (C. EV. 2, 3)
11. Realizar preguntas para asegurar una mejor comprensión de los mensajes, utilizando las reglas básicas del comportamiento comunicativo (escuchar, respetar opiniones ajenas, llegar a acuerdos, aportar opiniones) (C. EV. 2, 3)
12. Interpretar el sentido global de los textos orales de uso cotidiano, mediante la comprensión de ideas expresadas (C. EV. 2, 3)
13. Participar en situaciones comunicativas propias del contexto escolar (asambleas en clase, diálogos) y con diferentes interlocutores (compañeros, profesorado). (C. EV. 2, 3)
14. Explicar con ejemplos los hábitos de salud adecuados relacionados con el aseo, la alimentación, el descanso y el ejercicio físico (C. EV. 2, 3)
15. Adoptar comportamientos adecuados asociados a higiene, limpieza y cuidado del propio cuerpo, alimentación, vestido y desvestido, descanso, actividad y juego (C. EV. 2, 3)

16. Aceptar la ayuda de los adultos en situaciones de dificultad o enfermedad, valorándola de forma positiva. (C. EV. 2, 3)
17. Identificar algunos hábitos y buenas costumbres que le ayudarán a mantener una salud adecuada desarrollando ejercicio físico, dieta equilibrada. (C. EV. 2, 3)
18. Explicar, de forma clara y ordenada, mensajes relacionados con su imagen y cuidado personal, sus actividades cotidianas, y las posibilidades motrices de su cuerpo (C. EV. 2, 3)
19. Usar estrategias para la resolución de conflictos que surgen en las relaciones con los otros (escuchar, respetar las opiniones ajenas, llegar acuerdos, aportar opiniones...) (C. EV. 2, 3)
20. Describir algunas consecuencias negativas que puede tener para el cuerpo un comportamiento poco adecuado, valorando su influencia en la propia salud. (C.EV. 3)
21. Utilizar de forma adecuada el vocabulario del área relacionado con la construcción de la imagen, el cuidado personal, juego y movimiento y actividades cotidianas. (C. EV. 2, 3)
22. Expresarse con un vocabulario progresivamente más rico para comunicar sentimientos, emociones, deseos, propios y de otros. (C. EV. 1, 3)
23. Mostrar un progresivo control de las propias emociones en sus interacciones con los demás. (C. EV. 2)
24. Emplear de forma apropiada guías de análisis y valoración sistemática que le permitan determinar las causas por las cuales ha de practicar normas de higiene y cuidado personal en situaciones relacionadas con la vida social, escolar y familiar. (C. EV. 3).
25. Identificar las consecuencias que para él y para los otros puedan tener algunas prácticas apropiadas de orden y limpieza en el medio natural, social, escolar y familiar apreciando algunas relaciones que existen entre ellos. (C. EV. 3).
26. Reconocer las coordenadas básicas de algunos hábitos de arreglo personal (dónde, cuándo, por qué, para quiénes, con qué, quiénes, bajo que normas). (C. EV. 3).