

Criterios de evaluación del área Conocimiento del entorno

Criterios de evaluación del currículo oficial

1. Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.
2. Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.
3. Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

A continuación mostramos la concreción de criterios de evaluación para cada uno de los niveles del 2º ciclo de Educación infantil. Cada enunciado aparece vinculado con el criterio de evaluación del currículo oficial con el que se relaciona mediante las siglas C.EV.

Criterios de evaluación del área Conocimiento del entorno para el primer nivel (3 años)

1. Enumerar algunos de los miembros más destacados de los grupos sociales a los que pertenece, indicando alguna de sus funciones básicas.(C. EV. 3)
2. Identificar algunos de los grupos sociales a los que pertenece, reconociendo el papel que desempeña en ellos. (C. EV. 3)
3. Reconocer las relaciones básicas que mantiene con los más próximos (familiares, amistosos, de compañerismo, de vecindad...).(C. EV. 3)
4. Cumplir las normas y pautas básicas de comportamiento en la escuela y en la casa, siguiendo las indicaciones del adulto. (C. EV. 3)

5. Diferenciar entre comportamientos correctos e incorrectos, adecuados e inadecuados según diversas circunstancias familiares y escolares. (C. EV. 3)
6. Discriminar las nociones y términos básicos de orientación en el espacio, aplicándolos en sus desplazamientos. (C. EV. 1)
7. Manejar nociones temporales básicas para ordenar rutinas de la vida cotidiana. (C. EV. 1)
8. Indicar algunos de los cambios concretos que el hombre provoca en el medio, reconociendo su influencia en el mismo. (C. EV. 1)
9. Manipular, con progresiva autonomía los objetos habituales en su entorno familiar y escolar, enumerando alguna de sus funciones esenciales. (C. EV. 1)
10. Reproducir el nombre de algunos seres vivos (animales, plantas), describiendo algunos rasgos significativos de aquellos propios del medio andaluz (C. EV. 3)
11. Enumerar, de forma adecuada, algunas propiedades básicas de los objetos (forma, color, tamaño, sabor...). (C. EV. 1, 2)
12. Realizar, a través de actividades lúdicas, agrupaciones y clasificaciones elementales. (C. EV. 1)
13. Mantener ordenado y limpio el medio en el que desarrolla sus actividades, mostrando interés por su cuidado. (C. EV. 3)
14. Actuar de forma que se manifieste la comprensión de mensajes relacionados con los contenidos del área (C. EV. 1,2,3)
15. Expresar, oralmente y de forma sencilla, mensajes relacionados con los contenidos del área (C. EV. 1,2,3)
16. Describir cualidades físicas de los objetos del entorno, ampliando progresivamente su vocabulario. (C. EV. 1, 2)
17. Identificar distintas causas que pueden estar en la base de acontecimientos (por qué necesitamos a los compañeros, por qué necesitamos una casa) del medio escolar y familiar. (C. EV. 3)
18. Determinar consecuencias (para sí y para otros) que pueden sobrevenir de acontecimientos relacionados con el medio escolar y familiar (qué ocurre si no ordenamos las cosas, si no cuidamos la puntualidad). (C. EV. 3)

Criterios de evaluación del área Conocimiento del entorno
para el segundo nivel (4 años)

1. Establecer cuáles son los grupos sociales a los que pertenece indicando el papel que desempeña en cada uno de ellos. (C. EV. 3)
2. Reconocer los miembros y funciones esenciales de los principales grupos sociales a los que pertenece. (C. EV. 3)
3. Identificar los diversos tipos de relaciones que mantiene con los demás (familiares, amistosos, de compañerismo, de vecindad...). (C. EV. 3)
4. Contribuir a la resolución de conflictos que surgen en la relación con los demás, mostrando iniciativa y autonomía y actitudes de respeto hacia los otros. (C. EV. 3)
5. Respetar las normas y pautas básicas de comportamiento de los diferentes grupos sociales de los que forma parte. (C. EV. 3)
6. Diferenciar comportamientos correctos e incorrectos, adecuados e inadecuados según diversas circunstancias sociales. (C. EV. 3)
7. Manejar nociones temporales básicas para secuenciar rutinas y acontecimientos de la vida cotidiana. (C. EV. 1)
8. Establecer relaciones entre las características del medio físico propias de Andalucía y las formas de vida que en él se desarrollan. (C. EV. 1)
9. Identificar algunas de las formas en que el hombre actúa sobre el medio y lo modifica. (C. EV. 1)
10. Reconocer los efectos de las propias acciones en el medio responsabilizándose del cuidado del mismo. (C. EV. 1)
11. Planificar y ordenar su acción en el entorno en función de los datos que obtiene del mismo a través de la observación y la exploración. (C. EV. 1, 2, 3)
12. Reconocer las principales funciones de los objetos habituales en su entorno familiar y escolar. (C. EV. 1)
13. Manipular los objetos cotidianos con una adecuada precisión y coordinación motriz. (C. EV. 1)
14. Respetar las normas de uso de los objetos propios y comunes. (C. EV. 10)
15. Mostrar iniciativa y creatividad en la construcción de juguetes y aparatos para sus actividades cotidianas. (C. EV. 1)

16. Identificar a los animales, plantas del medio andaluz y personas como seres vivos y las características principales de los mismos. (C. EV. 3)
17. Reconocer las características y formas de vida de algunos animales y plantas de Andalucía cercanos a sus intereses. (C. EV. 3)
18. Mostrar habilidades lógico-matemáticas sencillas, seleccionando y aplicando las mismas en función de los requerimientos de la situación concreta. (C. EV. 1)
19. Identificar sensorialmente las propiedades básicas de los objetos (forma, color, tamaño, textura, sabor...), contribuyendo a aumentar progresivamente el conocimiento de los mismos. (C. EV. 1)
20. Realizar, a través de actividades lúdicas, agrupaciones y clasificaciones entre los objetos. (C. EV. 1)
21. Limpiar el medio natural al realizar actividades y juegos de contacto con el mismo, mostrando actitudes de cuidado y respeto por el mismo. (C. EV. 3)
22. Actuar de forma que se manifieste la comprensión de mensajes relacionados con los contenidos del área. (C. EV. 1, 2, 3)
23. Describir cualidades físicas de los objetos del entorno, ampliando progresivamente su vocabulario. (C. EV. 1, 2)
24. Expresar de forma clara y ordenada mensajes relacionados con los contenidos del área. (C. EV. 1, 2, 3)
25. Identificar distintas causas que pueden estar en la base de acontecimientos y necesidades (por qué necesitamos a los compañeros y a los profesores, por qué necesitamos una casa, por qué necesitamos comunicarnos) relacionados con el medio social, escolar y familiar. (C. EV. 3)
26. Determinar consecuencias (para sí y para otros, en plazos temporales próximos) que pueden sobrevenir de acontecimientos relacionados con el medio social, escolar y familiar (qué ocurre si no cuidamos la limpieza, los materiales propios y colectivos, los servicios públicos. (C. EV. 3)

Criterios de evaluación del área Conocimiento del entorno
para el tercer nivel (5 años)

1. Expresar, de forma clara y coherente, algunas características esenciales de los componentes de los grupos sociales a los que pertenece. (C. EV. 3)
2. Relacionar algunos grupos sociales y actividades profesionales del entorno andaluz atendiendo a las personas que los constituyen, tareas, herramientas, e instrumentos que utilizan (C. EV. 3)
3. Participar en las tareas y actividades del entorno familiar, escolar y de otros grupos sociales a los que pertenece, respetando normas básicas de convivencia. (C. EV. 3)
4. Utilizar estrategias para la resolución de conflictos que surgen en las relaciones con los otros (escuchar, respetar las opiniones ajenas, llegar a acuerdos, aportar opiniones...) (C. EV. 3)
5. Aplicar las normas de conducta, convivencia y seguridad vial propias del medio social al que pertenece, en su comportamiento cotidiano. (C. EV. 3)
6. Adoptar comportamientos adecuados asociados a la seguridad en el manejo de algunos objetos de uso cotidiano (C. EV. 3)
7. Realizar sus actividades habituales, mostrando una adecuada percepción espacio-temporal. EV. 1)
8. Clasificar animales en función de diversos criterios (rasgos físicos, forma de alimentación, forma de reproducción, hábitat característico...) (C. EV. 1)
9. Distinguir las normas básicas para la conservación del medio natural (ahorro de agua, reciclar basura) describiendo las acciones diarias que el hombre lleva a cabo en el medio y que lo benefician o lo perjudican. (C. EV. 1)
10. Expresar, de forma clara y coherente, la repercusión de su comportamiento en el medio respecto a su conservación y cuidado. (C. EV. 1)
11. Utilizar adecuada y selectivamente los sentidos para extraer información significativa en la observación y exploración de la realidad (C. EV. 1, 2, 3)
12. Explicar las características y elementos principales del entorno natural de la Comunidad Andaluza y del paisaje, ofreciendo progresivamente mayor número de detalles (C. EV. 1)

13. Reconocer aquellos hábitos y buenas costumbres que le ayudarán a mantener una salud adecuada (C. EV. 1)
14. Mostrar curiosidad e interés por los cambios y fenómenos del entorno natural, señalando aspectos básicos de los mismos. (C. EV. 5, 10)
15. Realizar con esfuerzo, orden y precisión adecuada al momento evolutivo, juguetes y aparatos para sus actividades cotidianas (C. EV. 1)
16. Describir manifestaciones del medio cultural andaluz distinguiéndolas de otras culturas diferentes a la propia (C. EV. 3)
17. Utilizar los primeros números ordinales y cardinales, ejercitándose en la grafía de los mismos y en la conservación del número y la cantidad.(C. EV. 1)
18. Determinar algunas propiedades de los objetos y espacios cotidianos a través de la aplicación de unidades de estimación de la medida (tamaño, longitud, peso, capacidad y cantidad). (C. EV. 1, 2, 3)
19. Discriminar adecuadamente formas planas y cuerpos geométricos en objetos cotidianos. (C. EV. 1,3)
20. Estimar la duración y secuenciación temporal de algunas rutinas y acontecimientos que se producen en su entorno más próximo. (C. EV. 1, 2, 3)
21. Describir cualidades físicas de los objetos del entorno, esforzándose por utilizar un vocabulario rico y adecuado. (C. EV. 1, 2)
22. Expresar de forma clara y ordenada mensajes relacionados con los contenidos del área (C. EV. 1, 2, 3)
23. Identificar distintas causas que pueden estar en la base de acontecimientos y necesidades (por qué necesitamos los animales, por qué debemos cuidar la naturaleza, por qué necesitamos a los compañeros y a los profesores, por qué necesitamos una casa, por qué necesitamos comunicarnos) relacionados con el medio natural, social, escolar y familiar. (C. EV. 2, 3)
24. Determinar consecuencias (para sí y para otros, en diferentes plazos temporales) que pueden sobrevenir de acontecimientos relacionados con el medio social, escolar y familiar (qué ocurre si no cuidamos de nuestros animales, de los parques, de la limpieza de nuestros espacios y los comunes, de los materiales propios y colectivos, de los servicios públicos). (C. EV. 3)