

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL



**COLEGIO STELLA MARIS
CURSO 2019-2020**

ÍNDICE:

1. Justificación y objetivos de las etapas.
2. Educación Emocional.
3. Contribución al Plan de Igualdad.
4. Contribución al Plan de Acción Evangelizadora.
5. Evaluación del POAT.
6. Seguimiento de las tutorías por trimestres.

JUSTIFICACIÓN

El Departamento de Orientación tiene entre sus funciones la de colaborar con el Equipo Directivo en la elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) para su inclusión en el proyecto educativo y contribuir al desarrollo y a la aplicación del mismo.

La orientación y la acción tutorial pretenden conseguir las finalidades que a continuación se indican:

a) Favorecer la adaptación del alumnado al contexto escolar y la integración del mismo en el grupo clase, atendiendo especialmente a sus dos necesidades humanas básicas de identidad (autoestima) y pertenencia (ser aceptado y apreciado así como apreciar a los demás).

b) Realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumnado, haciendo especial hincapié en la prevención y, en su caso, detección temprana de las dificultades en el aprendizaje, y promoviendo las medidas correctoras oportunas tan pronto como dichas dificultades aparezcan.

c) Potenciar el desarrollo de hábitos básicos de autonomía, así como la adquisición de aprendizajes instrumentales básicos, estrategias de aprendizaje y técnicas de trabajo intelectual.

d) Contribuir a la equidad en la educación, potenciando la compensación de desigualdades y la inclusión social, no con criterio de equidad, sino con el de satisfacer las necesidades reales de cada alumno/a.

e) Impulsar medidas organizativas y curriculares que posibiliten la atención a la diversidad del conjunto del alumnado del centro, así como la inclusión educativa y la integración escolar del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

f) Iniciar la adquisición de habilidades y conocimientos que favorezcan la posterior toma de decisiones. Para ello la Asamblea de clase es la herramienta ideal y debe hacerse, como mínimo, una vez al mes o cuantas sea necesario.

g) Establecer vínculos de colaboración y cooperación entre el centro, las familias del alumnado y el entorno.

h) Facilitar la socialización, la adaptación escolar y la transición entre etapas educativas del conjunto del alumnado.

i) Promover la Cultura de Paz y la mejora de la convivencia en el marco de la Cultura de la No violencia que entiende el conflicto como el choque de necesidades, asumiéndolo como positivo, inherente a los seres humanos y como una oportunidad de educarnos.

Las orientadora, por su parte, tienen entre sus funciones la de colaborar en el desarrollo del Plan de Orientación y Acción Tutorial, asesorando en sus funciones al profesorado que tenga asignadas las tutorías, facilitándoles los recursos didácticos o educativos necesarios e interviniendo directamente con el alumnado, ya sea en grupos o de forma individual, todo ello de acuerdo con lo que se recoja en dicho plan de actuación. La acción tutorial es el conjunto de intervenciones que se desarrollan con el alumnado, con las familias y con el equipo docente.

El Departamento de Orientación asesorará a los tutores y tutoras para la elaboración y desarrollo de la programación de actividades de acción tutorial. Para ello propondrá para cada curso una serie de actividades que intentan desarrollar los Objetivos Generales de cada etapa educativa.

OBJETIVOS DE LAS ETAPAS.

En la etapa de Educación Infantil la Orientación y Acción Tutorial se configura como parte inseparable de la educación que recibe el alumnado y va íntimamente relacionada con el carácter preparatorio, sistemático y lúdico de la misma.

En la etapa de Educación Primaria los objetivos se concretan en:

- Aprender a ser persona
 - Desarrollo personal y emocional por medio del trabajo de habilidades emocionales y competencias sociales.
 - Interiorizar en el alumnado los siguientes valores:
 - Sencillez y cercanía
 - Autonomía
 - Alegría y enfoque positivo
 - Responsabilidad
 - Colaboración
 - Coherencia y testimonio
 - Respeto y diálogo
 - Amor universal y solidaridad
- Aprender a convivir
 - Acción tutorial y convivencia escolar
 - Educación para la cultura de la paz y no violencia
 - Resolución pacífica de conflictos
- Aprender a aprender
 - Prevención de dificultades de aprendizaje y estrategias de aprendizaje.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Competencias	Objetivos	Medios
<ul style="list-style-type: none"> - Acción evangelizadora (Competencia espiritual) - Autonomía e iniciativa personal - Social y ciudadana 	<p>Generar el crecimiento en la fe a través de la solidaridad y el encuentro con los demás.</p> <p>Profundizar en la persona de Cándida M^a de Jesús desde la dimensión humana que sostiene toda su vida de fe y de servicio, para poder tenerla como modelo de referencia en nuestra vida.</p>	<p>Participación en Campañas solidarias: Domund, Campaña Kilo, Mercadillo Solidario, FASFI.</p> <p>Proyecto para conocer a Cándida M^a concretado en libros de tutorías adaptados a cada ciclo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía e iniciativa personal - Comunicación lingüística y social - Social y ciudadana 	<p>Desarrollo de competencias emocionales, la autonomía y la autoestima.</p> <p>Desarrollo de competencias sociales, la asertividad y la comunicación.</p> <p>Desarrollo de competencias éticas para tomar decisiones creativas y responsables.</p>	<p>Aprender a ser autónomo</p> <p>Aprender a convivir</p> <p>Gestionar emociones</p> <p>Resolución de conflictos</p> <p>Fomento de autoestima positiva</p> <p>Desarrollo de la creatividad</p> <p>Educación para el consumo responsable</p> <p>Cuidado del medio ambiente</p>

<p>- Aprender a aprender</p>	<p>Desarrollar las técnicas de estudio. Adquirir estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Actividades: Organización del estudio en casa, subrayado, esquema , resumen, técnicas de memorización Uso de las Nuevas Tecnologías (NN.TT.)</p>
<p>- Autonomía e iniciativa personal - Social y ciudadana</p>	<p>Mejorar la convivencia en el aula y la participación de los alumnos/as en la vida del centro.</p>	<p>Actividades: Elección delegado/a, normas de convivencia, funcionamiento del aula, gestión del grupo-clase. Diversidad Día de la Paz Día Internacional contra la violencia de género</p>
<p>- Hábitos de vida saludable</p>	<p>Acompañar a los alumnos/as en su proceso madurativo integral, y en la mejora de la calidad de sus vidas, haciendo hincapié en los ámbitos emocionales y afectivos.</p>	<p>Hábitos alimenticios Actividad física Descanso Tiempo libre Técnicas de relajación Meditación</p>

En la Etapa Secundaria Obligatoria (ESO) se concretan en cuatro ejes fundamentales:

- Aprender a ser personas (identidad personal).
- Aprender a convivir y a comportarse (autorregulación inter /intrapersonal)
- Aprender a pensar (autonomía en el aprendizaje, aprender a aprender).
- Aprender a tomar decisiones (autoorientación).

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Competencias	Objetivos	Medios
<p>- Autonomía e iniciativa personal</p> <p>-Social y ciudadana</p> <p>-Competencias emocionales</p>	<p>Mejorar la convivencia en el aula y la participación de los alumnos/as en la vida del centro.</p> <p>Desarrollo de la Inteligencia emocional, aumentando su nivel de bienestar personal.</p> <p>Educación en el buen uso de las nuevas tecnologías.</p>	<p>Programa de Mediación de conflictos</p> <p>Actividades: Elección de delegados normas de convivencia, sesiones de tutoría para informar y elegir los alumnos mediadores.</p> <p>Día de la Paz</p> <p>Actividades sobre Conciencia emocional, Regulación emocional, autonomía emocional, Habilidades sociales y habilidades de vida y bienestar.</p> <p>Tutorías sobre el uso del Whatsapp, móvil,etc. Uso de las redes sociales.</p>
<p>-Aprender a aprender</p>	<p>Desarrollar las técnicas de estudio. Adquirir estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Actividades: Organización del estudio en casa, subrayado, esquema , resumen, técnicas de memorización</p>
<p>-Hábitos de vida saludable</p>	<p>Acompañar a los alumnos/as en su proceso madurativo integral, haciendo hincapié en los cambios sexuales y afectivos</p>	<p>Conocer y valorar los cambios del propio cuerpo, ideas previas del alumnado, actividades interactivas, páginas web, vídeos.</p> <p>Charlas de profesionales sobre Educación afectiva-sexual.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía e iniciativa personal. - Social y ciudadana 	<p>Orientación académico-Profesional.</p>	<p>Conocimiento de sí mismo, de las capacidades de cada uno/a, preferencias académicas, proceso de toma de decisiones e información académica y profesional.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -El agradecimiento, actitud ante todo bien recibido y de la que brota el deseo de comprometernos, como llamada a la respuesta de Dios a transformar la realidad y mejorarla. - La sensibilidad hacia el mundo que nos rodea, actitud crítica ante las injusticias. 	<p>Identificar modelos de persona que asumen el modo de vida de Jesús de Nazaret.</p> <p>Conocer las vocaciones específicas en la iglesia y en concreto en las Hijas de Jesús.</p> <p>Descubrir el mundo que nos rodea y que necesita nuestra ayuda para hacerlo más habitable, humano y fraterno.</p> <p>Participar en compromisos mediante la apertura a las necesidades del otro(s) potenciando una actitud crítica ante las injusticias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Itinerario de compromiso social en las Tutorías de Madre Cándida. - "Descubriendo a Juanitaxto" (1º y 2º ESO) - "Un sueño hecho realidad" (3º y 4º ESO). -Participación en Campañas: Domund, Operación Kilo, Manos Unidas, Mercadillo Solidario, FASFI Testimonio de voluntarios en distintas Asociaciones: Cáritas...
<ul style="list-style-type: none"> -La integración, valoración y aceptación de la diversidad. 	<p>Potenciar las relaciones interpersonales que conlleven al respeto, aceptación e integración del otro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Charla de Asociaciones: Asociación Verdiblanca.

BACHILLERATO

LEMA: CREE

La acción educativa no puede ser entendida como una mera transmisión de conocimientos, sino que debe colaborar a la **formación integral de la persona** según los planteamientos básicos de nuestro Centro formulados en el Ideario. Ello supone, además tratar de personalizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, haciéndolos aplicables a las características específicas del alumnado y de éstos con su tutor/a. Se trabajarán de forma integrada en todas las materias y específicamente en las tutorías.

Objetivos:

1. Crear un ambiente de compañerismo entre los alumnos del grupo y de los cursos del Bachillerato.
2. Generar procesos de interiorización sobre cuestiones culturales, religiosas y sociales de actualidad.
3. Desarrollar procesos de orientación académica y profesional del alumnado.
4. Asesorar al alumnado con objeto de favorecer su permanencia en el sistema educativo.
5. Comprender la importancia de la igualdad entre los hombres y mujeres en todas las actividades
6. Crear un ambiente de respeto bajo unas normas de convivencia.
7. Profundizar en el autoconocimiento personal del alumno.
8. Ayudar al alumno a mejorar su rendimiento académico.
9. Conocer y valorar la persona de Santa Cándida.
10. Trabajar la Competencia Espiritual.
11. Trabajar la Educación emocional.

Medios para su consecución:

1. Media hora semanal de tutoría durante la cual cada uno de los tutores de Bachillerato está con su curso realizando las actividades planificadas o teniendo contactos personales o por grupos en el aula. La coincidencia de ese espacio de tiempo en todos los cursos permite la realización esporádica de actividades conjuntas y celebración de Eucaristía de grupo.
2. Reflexión de la mañana: durante diez minutos todos los días en la primera hora de la jornada escolar. El profesor/a que tenga clase a esa hora con el curso realizará una lectura, reflexión u oración encaminada a centrar algún aspecto fundamental de la jornada, comentar algún hecho significativo o hacer hincapié en alguna celebración de relieve. Estas actividades están preparadas y llevadas a cabo tanto por el profesor/a como por los propios alumnos/as.

3. Visitas de páginas web para resolver sus dudas de interés profesional. También se visitaran distintos lugares de trabajo para conocer in situ algunas profesiones.
4. Visita a la Universidad por el alumnado de 2º de bachillerato con objeto de aprender la mecánica de la solicitud de preinscripción y visitar los distintos centros de la Universidad de Almería.
5. Celebración de una “Semana de Orientación Profesional”. En horario de tarde se organizan mesas redondas a las que se invita al alumnado de 4º de ESO y Bachillerato. En ellas, profesionales jóvenes de diversas titulaciones y profesores de la Universidad de Almería, explican el plan de estudios, las aptitudes y actitudes necesarias para tener éxito en la elección de la carrera, las diversas salidas profesionales, etc.
6. Preparación y realización de campañas, especialmente las del Domund, la Campaña de Navidad, Manos Unidas y por supuesto colaboración con FASFI. En todas ellas, las actividades son propuestas por los alumnos/as y realizadas por ellos/as para recaudar fondos.
7. Preparación y realización de fiestas colegiales y celebraciones: Fiesta de la Inmaculada, día de Andalucía, día de la Paz, fiesta del 31 de mayo, despedida de 2º de Bachillerato.
8. Realización de una excursión de convivencia a algún paraje natural de la provincia. En ella los alumnos/as pueden convivir de forma distendida con los profesores/as.
9. Viaje cultural para los alumnos de 1º de bachillerato.
10. Reflexión y propuestas de calendarios de exámenes, que después de ser consensuados entre los delegados/as de los diferentes cursos, son aprobados por la Jefatura académica en el aula, actividades, resultados.
11. Atención a las familias de los alumnos/as, recibéndolos y teniendo entrevistas con ellos al menos una vez durante el curso y mediante la comunicación a través de la plataforma.
12. Trabajo de forma grupal e individual de la Competencia Espiritual.
13. Atención a todas aquellas familias que, después de hechas públicas las calificaciones, quieran consultar sobre los resultados de sus hijos/as.

2. EDUCACIÓN EMOCIONAL

En el presente curso académico 2019-2020 se seguirá trabajando la Educación Emocional.

La Educación emocional es el proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos

esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Capacitar al alumnado de conocimientos y competencias emocionales que le permitan afrontar la vida tanto personal como profesional con éxito y aumentar su bienestar a nivel de salud y de convivencia (Bisquerra, 2000).

Objetivos de la Educación emocional

- Promover el desarrollo integral del alumno y alumna.
- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
- Identificar las emociones del resto.
- Desarrollar la habilidad para regular las propias emociones.
- Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas.
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
- Desarrollar la habilidad de automotivarse.
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.
- Mejorar las relaciones interpersonales.
- Desarrollar las habilidades de vida para el bienestar personal y social.

Objetivos específicos de la Educación emocional

- Desarrollar la capacidad para prevenir y controlar el estrés, la ansiedad y los estados depresivos.
- Tomar conciencia de los factores que inducen al bienestar subjetivo.
- Desarrollar el sentido del humor.
- Desarrollar la capacidad para diferir recompensas inmediatas en favor de otras recompensas mayores pero que se obtienen más a largo plazo.
- Desarrollar la tolerancia a la frustración.

El marco de la competencia emocional se divide en dos partes:

- Competencias intrapersonales (van dirigidas a la propia persona):
 - Conciencia emocional
 - Regulación emocional
 - Autonomía emocional
- Competencias interpersonales (van dirigidas al resto):
 - Habilidades socioemocionales
 - Habilidades de vida y bienestar

Según esta división, las actividades se dividen en cinco bloques temáticos. Aunque cada uno de ellos se presenta de forma separada, deberíamos contemplarlos de forma holística, ya que las competencias están relacionadas entre sí.

En todas las etapas se trabajan las cinco competencias que se describen a continuación, con actividades que llevan un mismo hilo conductor desde la etapa de Infantil a la de Bachillerato.

Primera competencia: **conciencia emocional**, que nos permite darnos cuenta y ser conscientes de:

- Lo que sentimos.
- Poner nombre a las emociones que sentimos. Vocabulario emocional.
- Identificar y ser conscientes de las emociones de las demás personas.
- Conciencia del propio estado emocional.
- Comprender el significado y las ventajas o desventajas de cada una de las emociones.

Segunda competencia: **regulación emocional**, que nos permite responder de manera adecuada a las distintas situaciones emocionalmente intensas (estrés, frustración, cansancio, enfado, debilidad, miedo, inseguridad, alegría, ilusión...)

- Estrategias de regulación emocional: diálogo interno, relajación, reestructuración cognitiva...
- Estrategias para el desarrollo de emociones positivas.
- Regulación de sentimientos e impulsos.

Tercera competencia: **autonomía emocional**, que nos permite tener confianza en nosotros/as mismos/as, tener autoestima, pensar positivamente, automotivarnos, tomar decisiones de manera adecuada y responsabilizarnos de forma relajada y tranquila.

- Noción de identidad, conocimiento de uno/a mismo/a (autoconcepto).
- Valoración positiva de las propias capacidades y limitaciones.

Cuarta competencia: **habilidades socioemocionales**. Consiste en ser capaces de manejar cada una de las distintas y variadas situaciones sociales con el conjunto de emociones positivas y negativas que ello conlleva. El desarrollo de esta competencia implica:

- Escuchar activa y dinámicamente a las otras personas. Así, les haremos sentirse importantes.
- Dar y recibir críticas de manera constructiva, lo que solemos llamar “recibir la medicina amarga”.
- Comprender al resto y conseguir que nos comprendan.
- Ser asertivo/a en nuestro comportamiento, estando dispuestos a ser sinceros/as y expresar lo que pensamos, sentimos y hacemos ante el resto y a lo que representan.
- Enfrentarnos inteligentemente a cada uno de los conflictos que tenemos en nuestro día a día.
- Mantener buenas relaciones interpersonales con las personas con las que vivimos o trabajamos.

- Trabajar en equipo e implicar a las personas en proyectos y objetivos.

Quinta competencia: **habilidades para la vida y el bienestar personal**. El fin último al cual todas las personas aspiramos con cada uno de nuestros actos es conseguir la felicidad (desde la dimensión emocional, hablaríamos de experimentar un bienestar subjetivo). Se trata de ofrecer recursos que ayuden a organizar una vida sana y equilibrada, superando posibles obstáculos que la vida pueda deparar.

- Habilidades de organización (del tiempo, trabajo, tareas cotidianas) y desarrollo personal y social.
- Habilidades en la vida familiar, escolar y social.
- Actitud positiva y real (mediante planes de acción individual) ante la vida.

Hábitos de vida saludable con los siguientes objetivos:

- Acompañar a los alumnos/as en su proceso madurativo integral, haciendo hincapié en los cambios sexuales y afectivos.
- Conocer y valorar los cambios del propio cuerpo, ideas previas del alumnado, actividades interactivas, páginas web, vídeos.
- Charlas de profesionales sobre Educación afectiva-sexual.
- Técnicas de relajación.

Aprender a convivir y a comportarse con los siguientes objetivos:

- Mejorar la convivencia en el aula y la participación de los alumnos/as en la vida del centro.
- Educar en el buen uso de las nuevas tecnologías
- Integración, valoración y aceptación de la diversidad.

En la ESO llevamos dos cursos poniendo en marcha un Programa de Mediación de conflictos.

Las actividades que se van a desarrollar son las que se citan a continuación:

- Elección de delegados/as, normas de convivencia.
- Programa de Mediación de conflictos en la ESO.
- Plan Director de la Policía.
- Potenciar las relaciones interpersonales que conlleven al respeto, aceptación e integración del otro con la participación de diferentes asociaciones.

Aprender a aprender

- Desarrollar las técnicas de estudio. Adquirir estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Actividades: Organización del estudio en casa, subrayado, esquema, resumen, técnicas de memorización.

Aprender a tomar decisiones (autoorientación)

La Orientación Vocacional Académica y Profesional debe entenderse como un proceso que se debe desarrollar durante toda la vida, adquiriendo especial relevancia en aquellos momentos en los que la elección entre distintas opciones puede condicionar en gran medida el futuro académico y profesional de los estudiantes.

Este Plan tenderá a facilitar la toma de decisiones de cada alumno respecto a su itinerario académico y profesional, decisión que debe estar sustentada en la libre elección sin condicionar el acceso a los diferentes estudios y profesiones por razones de sexo, edad, religión, culturales, socio-económicos o de otra índole, promoviendo que cada alumno elabore su propio proyecto de vida.

Este Plan gira en torno a cuatro ejes:

- Autoconocimiento o conocimiento de sí mismo.
- Conocimiento de las oportunidades académicas y profesionales.
- Información académica y profesional
- Tomar decisiones

3. **DESARROLLO DEL PLAN DE IGUALDAD** que persigue la consecución de los siguientes objetivos generales:

- Se pretende dar a conocer aspectos que influyen en la adquisición de actitudes, con la finalidad de contribuir al reconocimiento del papel real de la mujer en la historia y en la sociedad.
- Plantear la necesidad de cambios en el modelo educativo y fomentar las medidas necesarias para que la igualdad formal se convierta en igualdad real.
- Sensibilizar, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando valores democráticos y equitativos, implicando a la totalidad de la comunidad educativa.

Se pondrán en marcha las siguientes actividades:

- Normas de convivencia del alumnado.
- Tutorías sobre Igualdad de Género.

- Día Internacional contra la violencia de género.
- Charla con mujeres científicas.
- Mujeres que luchan por la Paz en el mundo.
- Día 8 de marzo: Mujer trabajadora.
- Educación afectivo-sexual.
- Orientación académico - profesional: Profesiones.

4. EVANGELIZACIÓN

LEMA: “Cree”

Las actividades que se van a llevar a cabo son las que se citan:

- Se trabaja el cuaderno de tutorías de Madre Cándida adaptado a todas las edades desde Infantil a Bachillerato.
- Tutorías específicas y participación en Campañas solidarias: Domund, Operación Kilo, Mercadillo Solidario, FASFI.
- Tiempos litúrgicos de preparación a la Navidad (Adviento) y la Pascua (Cuaresma).
- Tutorías para preparar las fiestas congregacionales: Mil Albricias e Inmaculada y 31 de Mayo.
- En las sesiones de tutorías se participa en la Eucaristía organizada por ciclos, cursos, etc. Desde 4º de Educación Primaria.

5. EVALUACIÓN DEL POAT

En el proceso de evaluación del POAT destacamos dos momentos relevantes, que definen nuestro tipo de evaluación: durante el desarrollo del mismo (evaluación continua) y al final del mismo (evaluación final).

- Evaluación continua: se realizará un seguimiento de las actuaciones desarrolladas a lo largo de todo el curso escolar, para ir recabando información que nos permita determinar la adecuación del POAT a las características y necesidades del centro. Implementando las oportunas modificaciones a medida que se vayan detectando carencias. Tiene un carácter eminentemente formativo.
- Evaluación final: se centra en el análisis de los resultados obtenidos respecto a los objetivos iniciales planteados. También le otorgamos un carácter formativo, pues debe servir para elaborar propuestas de mejora a la vista de los resultados obtenidos y las dificultades encontradas.

Es fundamental la evaluación de todas las actuaciones llevadas a cabo dentro del centro educativo por parte del Departamento de Orientación para poder reflexionar sobre el desarrollo de nuestra vida cotidiana. Para ello, es necesario incluir algunas conclusiones de la memoria final del curso anterior de forma que nos ayude a mejorar la práctica educativa. En ella, quedan recogidas, cuantitativa y cualitativamente, aspectos relacionados con el desarrollo y aplicación de los diferentes planes y programas llevados a cabo, el número de demandas individuales atendidas, y una serie de recomendaciones para el siguiente curso.

En concreto, la evaluación del Plan de Orientación y Acción Tutorial se llevará a cabo mediante el procedimiento de análisis y revisión a diferentes niveles:

1. El profesor/a tutor/a con su grupo de alumnos/as.
2. El profesor/a tutor/a con las familias de sus alumnos/as.
3. El Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios con los profesores/as tutores/as.
4. El Claustro de profesores.

Para facilitar el análisis y la evaluación se utilizarán instrumentos como, por ejemplo, cuestionarios semiabiertos elaborados en función de determinados aspectos trabajados, así como las propuestas que se estimen realizar para cursos sucesivos, el diálogo con los alumnos del grupo en relación con cada una de las actividades planteadas y el debate sobre las mismas, el análisis de las actividades y los objetivos a través de las reuniones de coordinación del Departamento de Orientación con los tutores/as, la observación y el análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los grupos de alumnos/as, el seguimiento de los expedientes académicos,...

Esta concepción implica adoptar diferentes criterios a la hora de evaluar que nos sirvan de guía. Para ello, será preciso evaluar los siguientes parámetros:

- La adecuación de las actividades propuestas.
- Los diferentes materiales aportados.
- La adecuación de la temporalización.

Por otra parte, la evaluación anual de la orientación y la acción tutorial se incluirá en la Memoria Final que como consecuencia de la autoevaluación del centro se realice anualmente. Esta evaluación recogerá las valoraciones sobre el grado de cumplimiento y la idoneidad, del conjunto de actuaciones relacionadas con la orientación y la acción tutorial, incluidas en el Proyecto Educativo.

6. SESIONES DE TUTORÍA POR TRIMESTRES

PLAN DE TUTORÍAS EDUCACIÓN INFANTIL

PRIMERA EVALUACIÓN
Integración en la clase: acogida y período de adaptación (3 años).
Descubrirse como ser único y distinto a los demás: nuestra propia identidad trascendencia.
Aprendemos normas: ser puntuales (PALETA).
Despertar en la fe y cultivo de la interioridad.
Celebramos la fiesta de la Virgen y de Santa Cándida M ^a de Jesús: 8 de diciembre: Inmaculada Concepción.
Participamos en la Campaña de Navidad.
Libro de Juanitatxo.
Inteligencia emocional: conciencia, regulación y autonomía.
SEGUNDA EVALUACIÓN
Afianzar hábitos de orden: cuidado del material (PALETA).
Compartir con los demás: Campaña contra el hambre en el mundo. Manos Unidas. Cooperación y solidaridad.
Participar, con alegría, en todas las fiestas que se organicen en el centro.
Celebramos la Semana Santa.
Libro de Juanitatxo.
Inteligencia emocional: conciencia, regulación y autonomía.

TERCERA EVALUACIÓN
Colaborar en la limpieza de la clase y patios (PALETA).
Respetar las normas de convivencia: Guardar silencio cuando las actividades lo requieran; pedir permiso y las cosas por favor...
La familia.
Celebramos la fiesta de la Virgen y de Santa Cándida María de Jesús: 31 de mayo.
Día del medio ambiente. Cuidamos nuestra Casa Común.
Libro de Juanitatxo.
Inteligencia emocional: conciencia, regulación y autonomía.

PLAN DE TUTORÍAS EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMERA EVALUACIÓN	
20/09/2019	Jornada de acogida.
27/09/2019	Reflexión sobre el lema del curso 2019-2020: Cree.
04/10/2019	Normas de convivencia.
17/10/2019	Eucaristía de inauguración de curso y de inauguración del 75 aniversario.
24/10/2019	Campaña solidaria: Domund. Breve explicación Carrera solidaria contra la leucemia
31/10/2019	Convivencia escolar (Mediación).

07/11/2019	Inteligencia emocional: conciencia.
14/11/2019	Técnicas de estudio.
21/11/2019	Plan de Igualdad: Reflexión y trabajo sobre Día Internacional contra la violencia de género (25/11).
28/11/2019	Preparación Mil Albricias. Madre Cándida.
12/12/2019	Presentación Campaña solidaria: Kilo. Tutoría de Navidad.
19/12/2019	Organización fiesta de Navidad.

SEGUNDA EVALUACIÓN

09/01/2020	Inteligencia emocional: autonomía.
16/01/2020	Uso racional y crítico de las TIC's (internet, redes sociales,...).
23/01/2020	Preparación Día de la Paz (30/01).
30/01/2020	Cuaderno de tutorías de la Madre Cándida.
06/02/2020	Inteligencia emocional: habilidades socioemocionales.
13/02/2020	Inteligencia emocional: habilidades socioemocionales.
20/02/2020	Preparación Día de Andalucía (28/02) Coeducación: Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia.
05/03/2020	Día de la mujer trabajadora (08/03).

12/03/2020	Cuaderno de tutorías de la Madre Cándida.
19/03/2020	Inteligencia emocional: habilidades de vida y bienestar.
26/03/2020	Interculturalidad y diversidad.
02/04/2020	Inteligencia emocional: conciencia.

TERCERA EVALUACIÓN	
16/04/2020	Cuaderno tutorías de la Madre Cándida.
23/04/2020	Celebración Día del libro (23/04).
30/04/2020	Inteligencia emocional: regulación.
07/05/2020	Educación para el consumo.
14/05/2020	Desarrollo del pensamiento divergente (Creatividad).
21/05/2020	Preparación fiesta del colegio (EAE)
28/05/2020	Fiesta de colegio (29/05).
04/06/2020	Día del medio ambiente. Actitud medioambiental comprometida.
11/06/2020	Inteligencia emocional: autonomía.

18/06/2020	Transición a la etapa de Enseñanza Secundaria Obligatoria (exclusiva para el alumnado de 6º de E. Primaria). Los demás cursos trabajan inteligencia emocional. Evaluación del POAT.
------------	--

PLAN DE TUTORÍAS ESO

PRIMERA EVALUACIÓN	
19/09/2019	Jornada de acogida.
26/09/2019	“Párate y piensa”. Normas de convivencia.
03/10/2019	Elección delegado/a de clase.
10/10/2019	Tutoría 75 aniversario Colegio
17/10/2019	Tutoría sobre la Mediación escolar. Elección de mediadores.
24/10/2019	Tutoría sobre el Domund
31/10/2019	Tutoría sobre Cyberbullying
07/11/2019	Cuaderno de tutorías de la Madre Cándida: <ul style="list-style-type: none"> ● Unidad 1: “Un cambio en mi vida” (1º ESO). Descubriendo a Juanitaxto. ● Unidad 5: “Yo soy...¡Diferente! (2º ESO) . Descubriendo a Juanitaxto. ● Unidad 1: “Todo cambia” (3º ESO). Un sueño hecho realidad. ● Unidad 5: “¿Crecer o morir?” (4º ESO).Un sueño hecho realidad.
14/11/2019	Actividad de Inteligencia emocional: Vocabulario emocional (Pendiente charla Plan Director Policía 3º ESO)
21/11/2019	Plan de Igualdad: Reflexión y trabajo sobre Día Internacional contra la violencia de género (25/11).

28/11/2019	Preparación Mil Albricias. Madre Cándida.
12/12/2019	Presentación Campaña solidaria: Kilo. Evaluación del Primer Trimestre
19/12/2019	Celebración de Navidad.

SEGUNDA EVALUACIÓN

09/01/2020	Aprender a estudiar Orientación académica- profesional 4º ESO - ¿Quién soy yo?
16/01/2020	Actividad de Inteligencia emocional: Reconstruir hechos desde emociones. Orientación académica- profesional 4º ESO Intereses y capacidades: Cuestionario sobre los intereses vocacionales.
23/01/2020	Mujeres que luchan por la paz en el mundo. Carteles. (30/01).
30/01/2020	Cuaderno de tutorías de la Madre Cándida <ul style="list-style-type: none"> ● Unidad 2: ¡Eres un regalo! (1º ESO). Descubriendo a Juanitaxto ● Unidad 6: ¡Menuda bronca! (2º ESO) .Descubriendo a Juanitaxto ● Unidad 2: Busca y hallarás... (3º ESO). Un sueño hecho realidad Orientación académica profesional en 4º ESO
06/02/2020	Campaña solidaria: Manos Unidas.
13/02/2020	Actividad sobre Inteligencia emocional: ¿Qué llevas en tu corazón? Cuestionario sobre las capacidades. 4º ESO

20/02/2020	Coeducación: Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia. La Historia también la escriben ellas. Aprender a tomar decisiones. Actividades de estudios de casos 4º ESO
05/03/2020	Día de la Mujer trabajadora (8 de marzo)
12/03/2020	Actividad de Inteligencia emocional: Las tres frases.
19/03/2020	Aprender a estudiar: Técnicas de estudio
26/03/2020	Evaluación del Segundo trimestre.

TERCERA EVALUACIÓN	
02/04/2020	<p>Cuaderno de tutorías de la Madre Cándida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad 3: ¡A veces me equivoco! (1º ESO). • Unidad 7: Esperanza para un mundo herido (2º ESO). • Unidad 3: Estudiar para (3º ESO). • Unidad 2: Elegir, ¿para qué? (4º ESO).
16/04/2020	Participar en Campañas: FASFI
23/04/2020	Actividad sobre habilidades sociales
30/04/2020	<p>Mirando al futuro. Conocer las profesiones (1º ESO)</p> <p>Orientación académico profesional (2º ESO)</p>
07/05/2020	<p>Aprender a estudiar (1º y 2º ESO)</p> <p>Cuaderno de tutorías de la Madre Cándida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad 4: Tu perfil, mi perfil (3º ESO). • Unidad 3: Para decidir, cuento con otros... (4º ESO).

14/05/2020	<p>Actividades sobre Habilidades de vida y bienestar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación académica: Mi rendimiento académico en la ESO. Mis aptitudes académicas. (3ºESO) • Orientación académica: Mis intereses profesionales. ¿Qué es decidir? Pautas para tomar una decisión. • Itinerarios. Optativas del colegio para 4ºESO
21/05/2020	Preparación fiesta del colegio. Madre Cándida.
28/05/2020	Fiesta de colegio (29/05).
04/06/2020	Aprender a estudiar
11/06/2020	Terminar las tutorías de la Madre Cándida
18/06/2020	Valoración del trimestre y del curso.

PLAN DE TUTORÍAS BACHILLERATO

PRIMERA EVALUACIÓN	
16/09/2019	Recepción de alumnado. Horarios, cuadro de profesores.
19/09/2019	Jornada de acogida de 11:15 a 14:30.
26/9/2019	Ficha personal del alumno.
3/10/2019	Elección de delegados de clase /tutoría 75 aniversario (parte1).
10/10/2019	Tutoría 75 aniversario (parte2).
17/10/2019	1º y 2º BACH: Tutoría 4 (libro Madre Cándida): ¿Quiénes son las hijas de Jesús? 1º BACH: Votación del viaje de estudios.
24/10/2019	Trabajamos Campaña Domund.
31/10/2019	1º BACH: Trabajamos inquietudes de la clase, pre-evaluacion, problemas en el aula. 2º BACH: Trabajamos inquietudes de la clase, pre-evaluacion, problemas en el aula.
7/11/2019	Organización calendario exámenes de la 1ª evaluación.
14/11/2019	1º BACH. Orientación. Páginas web de orientación profesional 2º BACH: Inquietudes profesionales.
21/11/2019	Preparación del Mil Albricias.
22/11/2019 a 29/11/2019	Semana de Exámenes de Bachillerato.
05/12/2019	Análisis de resultados de la primera evaluación.

12/12/2019	1º y 2º BACH: Campaña del kilo 2º BACH: Charla Universidad de Loyola
19/12/2019	Organización fiesta de Navidad.

SEGUNDA EVALUACIÓN	
09/01/2020	1º BACH: Madre Cándida. Tutoría 7: ¿Qué decido? . 2º BACH: Madre Cándida. Tutoría 5: ¿Qué me mueve? .
16/01/2020	1º BACH: Campaña de Manos Unidas. 2º BACH: Organización de la venta de piruletas, bombones...
23/01/2020	Preparación Día de la Paz.
30/01/2020	1º BACH: Madre Cándida. Tutoría 8: ¿Qué Dios es mi Dios? 2º BACH: Reflexión sobre los peligros en la red.
06/02/2020	Trabajar el lema del curso. CREE.
13/02/2020	Organización calendario exámenes de la 2ª evaluación.
20/02/2020	Estudio. Acompañamiento. Estrés en los exámenes.
04/03/2020 a 11/03/2020	Semana de Exámenes de Bachillerato.
12/03/2019	1º BACH: Charla de Normas de convivencia viaje de estudios 2º BACH: Orientación Profesional.
19/03/2020	Análisis de resultados de la segunda evaluación.
25/03/2020 a 01/04/2020	1º BACH: Semana viaje de estudios 1º Bachillerato (por concretar).
02/04/2020	FASFI Preparación del Mercadillo Solidario.
09/04/2020	1º BACH: Actividad de regulación emocional. Aprender a regular las emociones 2º BACH: Actividad de regulación emocional. Hacer frente a las situaciones que generan emociones de gran intensidad..

TERCERA EVALUACIÓN	
16/04/2020	1º BACH: Ensayos de confirmación. 2º BACH: Organización calendario exámenes de la 3ª evaluación y finales.
23/04/2020	1º BACH: Ensayos de confirmación. 2º BACH: Organizar la ceremonia de la antorcha
30/04/2020	1º BACH: Ensayos de confirmación. 2º BACH: Organización discurso puesta de bandas. Lectura. Redacción
05/05/2020 a 12/05/2020	2º BACH: Semana exámenes 3º evaluación.

07/05/2020	1º BACH: Eucaristía Acción Gracias por la Confirmación. <i>(Pendiente de fecha)</i> .
15/05/2020 a 27/05/2020	Exámenes finales de 2º de bachillerato
14/05/2020	1º BACH: Preparación de las palabras de recepción de la antorcha (un grupo)
21/05/2020	1º BACH: Actividad de conciencia emocional: Ser capaz de diferenciar las emociones y ponerles nombre.
28/05/2020	1º BACH:
01/06/2020	2º BACH: Entrega de boletines finales
01/06/2020 a 08/06/2020	1º BACH: Semana exámenes 3º evaluación.
11/6/2020	1º BACH: Análisis de resultados 3º evaluación
12/6/2020 a 21/6/2020	1º BACH: Semana exámenes finales.

TUTORÍAS POR TRIMESTRES

1º TRIMESTRE	FECHA	OBJETIVOS (obj generales)
Recepción de alumnado. Horarios, cuadro de profesores.	16/09/2018	• Información para el tutor/a. (1,6)
Jornada de acogida de 11:15 a 14:30.	19/09/2019	• Conocer y profundizar en el lema del curso. • Conocimiento del grupo clase. (1,2)
Ficha personal del alumno.	26/09/2019	• Información para el tutor/a. (1,6)
Elección de delegados de clase /tutoría 75 aniversario (parte1).	03/10/2019	• Valores democráticos y de responsabilidad. (1,5) • Valores evangélicos. Acción Pastoral (2)
Tutoría 75 aniversario (parte2).	10/10/2019	• Valores evangélicos. Acción Pastoral (2)
1º y 2º BACH: Tutoría 4 (libro Madre Cándida): ¿Quiénes son las hijas de Jesús? 1º BACH: Votación del viaje de	17/10/2019	• Conocimiento sobre la congregación. (2,9) • Conocimiento personal y

estudios.		profundización en la personalidad de la M.Cándida. (7,9)
Trabajamos Campaña Domund.	24/10/2019	• Valores democráticos y de compañerismo. (1,5)
Trabajamos inquietudes de la clase, pre-evaluación, problemas en el aula.	31/10/2019	• Valores evangélicos. Acción Pastoral. (2)
Organización calendario exámenes de la 1ª evaluación.	07/11/2019	• Escucha y acompañamiento. (1,6)
Orientación. Páginas web de orientación profesional Inquietudes profesionales.	14/11/2019	• Escucha ,debate y consenso. (1,6)
Preparación del Mil Albricias.	21/11/2019	• Asesorar al alumnado con objeto de favorecer su permanencia en el sistema educativo. (4)
Análisis de resultados de la primera evaluación.	05/12/2019	• Acción Evangelizadora. (10)
Campaña del kilo Charla Universidad de Loyola	12/12/2019	• Acompañamiento personal. (3,4,8)
Organización fiesta de Navidad.	19/12/2019	• Valores evangélicos. Acción Pastoral. (2)
		• Asesorar al alumnado con objeto de ofrecerles información universitaria a la hora de elegir grado/universidad. (4)
		• Trabajo cooperativo. (1,6,10)

2º TRIMESTRE	FECHA	OBJETIVOS (obj generales)
Madre Cándida. Tutoría 7: ¿Qué decido? Madre Cándida. Tutoría 5: ¿Qué me mueve?.	9/01/2020	• Hacerse un proyecto de vida. (3,7,9,10) • Conocimiento de las inquietudes del alumno/a. (7,9,10)
Campaña de Manos Unidas. Organización de la venta de piruletas, bombones...	16/01/2020	• Trabajo cooperativo, valores solidarios. Acción Pastoral. (1,2,5,10)
Preparación Día de la Paz.	23/01/2020	• Trabajo cooperativo, valores solidarios. Acción Pastoral. (1,2,5)
Madre Cándida. Tutoría 8: ¿Qué Dios es mi Dios? Reflexión sobre los peligros en la red.	30/01/2020	• Descubrir a Jesús de una manera divertida. (2) • Crear sentido de Responsabilidad y Respeto. (2)
Trabajar el lema del curso. CREE	6/2/2020	• Recordar el objetivo del curso y trabajarlo. (1,2)

Organización calendario exámenes de la 2ª evaluación.	13/02/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha ,debate y consenso. (1,6)
Estudio. Acompañamiento. Estrés en los exámenes.	20/02/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Control de estrés. Acompañamiento. (3,8)
Charla de Normas de convivencia viaje de estudios Orientación Profesional.	12/03/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del grupo clase. Valores democráticos y de compañerismo. (1,2,5,6). • -Asesorar al alumnado con objeto de favorecer su permanencia en el sistema educativo. (4)
Análisis de resultados de la segunda evaluación.	19/03/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento personal. (3,4,8)
Fasfi. Preparación del Mercadillo Solidario.	02/04/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Acción Pastoral. Trabajo cooperativo. (1,5)
1º BACH: Actividad de regulación emocional. Aprender a regular las emociones 2º BACH: Actividad de regulación emocional. Hacer frente a las situaciones que generan emociones de gran intensidad..	09/04/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar la educación emocional (11)

3º TRIMESTRE	FECHA	OBJETIVOS (obj generales)
Ensayos de confirmación. Organización calendario exámenes de la 3ª evaluación y finales.	16/04/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Acción Pastoral. (1,5,10) • Trabajo cooperativo y valores de amistad. (1) • Escucha ,debate y consenso. (1,6)
Ensayos de confirmación. Organizar la ceremonia de la antorcha	23/04/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Acción Pastoral. (1,5,10) • Trabajo cooperativo y valores de amistad. (1)
Ensayos de confirmación. Organización discurso puesta de bandas. Lectura. Redacción	30/04/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Acción Pastoral. (1,5,10) • Trabajo cooperativo. (1,4)
Eucaristía Acción Gracias por la Confirmación. <i>(Pendiente de fecha)</i> .	07/05/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Acción Pastoral. (1,5,10)
Preparación de las palabras de recepción de la antorcha (un grupo)	14/5/2019	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo y valores de amistad. (1,10) • -Reflexión personal sobre tu vida.

		(7,9)
Actividad de conciencia emocional: Ser capaz de diferenciar las emociones y ponerles nombre	21/05/2020	• Trabajar la educación emocional (11)
	28/05/2020	•
Entrega de boletines finales	01/06/2020	• Acompañamiento personal. (3,4,8)

ACTIVIDAD	CURSO	FECHA	RESPONSABLES
Visita a Museos. Málaga	2ºBACH	Octubre Escolar y extraescolar	Departamento de humanidades y equipo docente.
Convivencia BACH	Laujar	Noviembre Escolar y extraescolar	Tutores de bachillerato, jefatura y coordinación.
Viaje cultural	1º BACH	25/03/20 a 01/04/20	Jefatura y equipo docente.
Cabo de Gata	1ºBACH BIO-GEO	1º trimestre Escolar y extraescolar	Profesor de Biología de Bachillerato.
Museo de antropología Almería	1ºB ANATOMÍA	Noviembre Escolar	Profesor de Anatomía de Bachillerato.
Teatro Clásico. Salón de Actos del colegio	BACH HUM	2º trimestre Escolar	Profesora de latín y griego.
Refugios de la Guerra Civil	2º BACH	Marzo Escolar	Profesor de Historia.
Asistencia a Juicios Rápidos	2ºBACH HUM-CSS	Marzo Escolar	Coordinación de Bachillerato.
Visita al Hospital	2ºBACH SALUD	Febrero Escolar	Coordinación de Bachillerato.
Visita a laboratorio de materiales	2º BACH TECN	Por determinar Escolar	Profesor de Tecnología Coordinación Bachillerato

Visita al centro de células madre de Granada	1º BACH	Por determinar Escolar	
Visita a la Universidad Politécnica y estación experimental ANECOOP	2º BACH TEC	Febrero Escolar	Coordinación de Bachillerato.