

**PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL**  
**EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA**



**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**  
**COLEGIO STELLA MARIS**  
**CURSO 2017-18**

## INTRODUCCIÓN

El Plan de Orientación y Acción Tutorial constituye el instrumento pedagógico-didáctico que articula a medio y largo plazo, el conjunto de actuaciones, de los equipos docentes y del centro educativo en su conjunto, relacionados con la orientación y la acción tutorial. Dicho plan, integrado como un elemento del Proyecto Educativo del centro, será coherente con los objetivos del mismo, incluidos aquellos relativos a la promoción de la Cultura de la Paz y la mejora de la convivencia en los centros.

## EDUCACIÓN INFANTIL

La Orientación y Acción Tutorial en Educación infantil se configura como parte inseparable de la educación que reciben los alumnos y va íntimamente relacionada con el carácter preparatorio, sistemático y lúdico de esta etapa.. .

### **Principios de la Orientación y Acción Tutorial:**

- La individualización o personalización de la enseñanza
- La educación integral e inserción social
- La atención a la diversidad
- La transición entre Cursos y Etapas
- La coordinación interna y externa., (profesorado y familias).
- Coordinación con Acción Evangelizadora a través del objetivo Anual.

La Acción tutorial aspira a favorecer el desarrollo de la personalidad de cada alumno/a de acuerdo con sus características individuales y sus necesidades de aprendizaje.

Tutoría, Orientación e intervención psicopedagógica son elementos propios del currículo y se dirigen a desarrollar todos los aspectos del aprendizaje y de la maduración de la personalidad del alumnado.

### **La atención a la diversidad: respuesta a las necesidades educativas del alumnado**

La diversidad de nuestro alumnado en aptitudes, motivación, intereses y conocimientos previos, etc. va a requerir una respuesta educativa diferente para cada alumno/a, en cada grupo y en cada momento educativo.

## I. PRINCIPIOS DE ORIENTACIÓN:

### **La individualización personalización de la enseñanza: ENFOQUE PREVENTIVO:**

- Conocimiento del historial personal, familiar y escolar.
- Aspectos socio-familiares que favorecen y dificultan el progreso escolar.
- Currículo flexible
- Intervención temprana.

### **La atención a la diversidad: LAS NECESIDADES EDUCATIVAS:**

- Identificación de necesidades educativas.
- Diseño de medidas curriculares
- Diseño de medidas organizativas
- Utilización de recursos humanos y materiales.

### **La educación integral e inclusiva y la inserción social:**

- La educación integral (conocimientos, destrezas, valores) es aquella orientada a ampliar las capacidades de las personas, les permite aprovechar plenamente su potencial y les brinda la oportunidad de integrarse completamente en la sociedad.
- La Profesora, en cuanto Tutora, actúa como maestra, orientadora, consejera, asesora, apoyo para la integración de las experiencias del alumnado. Esta labor debe integrarse en el trabajo educativo junto con la labor docente.
- En la Educación Infantil, la orientación y acción tutorial se configura como parte inseparable de la educación que reciben los alumnos/as y va íntimamente relacionada con el carácter preparatorio, sistemático y lúdico de esta Etapa.

## II. PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL:

### 3 AÑOS:

#### 1er. Trimestre:

- Integración en la clase: Acogida y adaptación
- Descubrirse como ser único y distinto a los demás: nuestra propia identidad y trascendencia.
- Aprendemos normas: ser puntuales ( PALETA)
- Despertar en la fe y cultivo de la interioridad:

Este curso el objetivo educativo es: **“Buscar y elegir lo que más nos ayude a crecer como personas autónomas, comprometidas y creativas”**.

El objetivo integra los tres lemas de los tres cursos anteriores porque quiere dar respuesta a tres aspectos del itinerario de profundización en la fe.

El encuentro con Jesús: “¿Quedamos?”

La comunidad: “Con otros”

El compromiso: “Tú también sumas”.

Estos tres aspectos, encuentro, comunidad y compromiso, y sus lemas, se implican mutuamente.

**Para ir conociendo cada vez más a la M. Cándida vamos a trabajar durante el Curso:**

### JUANITATXO Y SU FAMILIA

**OBJETIVO:** Conocer la vida de Cándida M<sup>a</sup> de Jesús afectivamente y de forma significativa para su momento evolutivo.

- Comentar la portada y el Título...  
**NARRACIÓN:** Guía Didáctica, p. 2. Leerlo e irlo relacionando con el dibujo.
- Actividades p. 2. (Guía Didáctica)
- Actividad de la p. 2 del libro.  
**NARRACIÓN:** Leer el texto de la p. 3 de la Guía Didáctica.
- Actividades de la p. 3: Completa la casa de Juanitatxo.  
Juanitatxo tenía un gran AMOR a la VIRGEN
- Celebramos la fiesta de la Virgen y de Santa Cándida M<sup>a</sup> de Jesús: 8 de diciembre.: INMACULADA.

- Participamos en la Campaña de Navidad.

## 2º Trimestre:

- Afianzar hábitos de orden: Cuidado del material (PALETA). Seguimos con el libro de JUANITATXO:

**NARRACIÓN:** Leer el texto de la p. 5 de la Guía.

- Actividad de la p. 4 del libro: ¿Qué ves en esta página? Comentarlos... Colorear la letra de Juanitatxo.
- ¡Cómo le gusta a Juanitatxo jugar con su perro Pintto!!
- Actividad p. 6 de la Guía y 5 del libro...
- Compartir con los demás: Campaña **contra el hambre** en el mundo.
- Participar, con alegría, en todas las fiestas que se organicen en el Centro.
- Celebramos la Semana Santa.

## 3er. Trimestre:

- Colaborar en la limpieza de la clase y patios (PALETA).
- Respetar las normas de convivencia: Guardar silencio cuando las actividades lo requieran; pedir permiso y las cosas por favor...

Vamos terminando el libro de Juanitatxo:

**Narración:**

Leer el texto de la p. 7 de la Guía... Comentario

Actividad de la p. 6 del libro.

**Narración:**

Leer el texto de la p. 8 de la Guía... Comentarlos...

Actividad de la p. 7 del libro.

Juanitatxo tiene un gran AMOR a la VIRGER...

- Celebramos la fiesta de la Virgen y de Santa Cándida Mª de Jesús: 31 de mayo.
- Actividad de la p. 8 del libro.
- Es verano... ¡FELICES VACACIONES!

## PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL:

### 4. AÑOS:

#### 1er. Trimestre:

- Integración en la clase: Acogida y adaptación
- Descubrirse como ser único y distinto a los demás: nuestra propia identidad y trascendencia.
- Aprendemos norma: ser puntuales ( PALETA)
- Despertar en la fe y cultivo de la interioridad:

Para profundizar en nuestra fe nos va a ayudar el siguiente Objetivo Anual: “Buscar y elegir lo que más nos ayude a crecer como personas autónomas, comprometidas, y creativas”.

Lo expresamos con el lema: “CRECE CONMIGO”

Si nos fijamos en el cartel, están presentes los siguientes símbolos:

- Los dados, que nos hablan de que el yo y el tú, mi persona y los demás son caras inseparables de un cubo.
  
- Los hilos de colores llamados a entretorsearse y hacer con ellos tapices y telas de colores; a construir juntos, desde la diversidad, un mundo más justo.
  
- El puzle, que sólo se forma de forma completa si cada pieza está en el lugar que le corresponde. Para que yo sume, otros también tienen que hacerlo. Supone encajar y acoger la diferencia.
  
- La suma es la cruz, que representa la presencia de Dios. Sumar es una forma de situarse en la vida, que implica algunas actitudes: poner lo mejor de uno mismo, potenciar las capacidades de los demás,...

Para Jesús todo el mundo suma, nadie queda fuera. Pero nos pide respuesta personal. Yo ¿Cuándo sumo? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Con quién? ¿Dónde? Santa Cándida María de Jesús y M<sup>a</sup> Antonia Bandrés fueron personas que respondieron con su vida a estas preguntas, personas que sumaron al proyecto de Jesús.

**Para ir conociendo cada vez más a la M. Cándida vamos a trabajar durante el Curso:**

## JUANITATXO EN BERROSPE

**OBJETIVO:** Conocer la vida de Cándida M<sup>a</sup> de Jesús afectivamente y de forma significativa para su momento evolutivo.

- Comentar la portada y el Título...

**NARRACIÓN:** Guía Didáctica, p. 11. Leerlo e irlo relacionando con el dibujo.

- Actividades p. 11. (Guía Didáctica)

**NARRACIÓN:** Leer el texto de la p. 12 de la Guía Didáctica.  
Comentarlo con los alumnos/as. .

- Hacer la actividad.

**NARRACIÓN:** Leer el texto de la p. 13 de la Guía. Hacer la actividad.  
Comentarlo...

Juanitatxo tenía un gran AMOR a la VIRGEN

- Celebramos la fiesta de la Virgen y de Santa Cándida M<sup>a</sup> de Jesús: 8 de diciembre.: INMACULADA.
- Participamos en la Campaña de Navidad.

### 2º Trimestre:

- Afianzar hábitos de orden: Cuidado del material (PALETA).  
Seguimos con el libro de JUANITATXO:

**NARRACIÓN:** Leer el texto de la p. 14 de la Guía.

- Hacer la actividad.

**NARRACIÓN:**

Leer el texto de la p. 15 de la Guía; comentarlo...

- Actividades:

- ¿Alguna vez has hecho algo por los demás?
- Colorear a Juanitatxo
- Ordenar las viñetas poniendo el número en los círculos.

- Compartir con los demás: **Campaña contra el hambre** en el mundo.

- Participar, con alegría, en todas las fiestas que se organicen en el Centro.

- Celebramos la Semana Santa.

### 3er. Trimestre:

- Colaborar en la limpieza de la clase y patios.
- Respetar las normas de convivencia: Guardar silencio cuando las actividades lo requieran (PALETA); pedir permiso y las cosas por favor...

Vamos terminando el libro de Juanitatxo:

#### **NARRACIÓN:**

Leer el texto de la p. 16 de la Guía... Comentarlo

Hacer las actividades...

Actividad de la p. 6 del libro.

#### **Narración:**

Leer el texto de la p. 17 de la Guía.

Juanitatxo tiene un gran AMOR a la VIRGEN...

- Celebramos la fiesta de la Virgen y de Santa Cándida M<sup>a</sup> de Jesús: 31 de mayo.
- Comentar:
  - A Juanitatxo le gusta rezar en la Iglesia, ¿Y a ti?
  - Colorear la Virgen y escribir una frase en la que exprese mi amor a la Virgen.
- Es verano... ¡FELICES VACACIONES!

### PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL:

#### 5. AÑOS:

##### 1er. Trimestre:

- Integración en la clase: Acogida y adaptación
- Descubrirse como ser único y distinto a los demás: nuestra propia identidad y trascendencia.
- Aprendemos norma: ser puntuales ( PALETA)
- Despertar en la fe y cultivo de la interioridad:

Para profundizar en nuestra fe nos va a ayudar el siguiente Objetivo Anual:

“Buscar y elegir lo que más nos ayude a crecer como personas autónomas, comprometidas, y creativas”.



Lo expresamos con el lema: “CRECE CONMIGO”

Si nos fijamos en el cartel, están presentes los siguientes símbolos:

- Los dados, que nos hablan de que el yo y el tú, mi persona y los demás son caras inseparables de un cubo.
- Los hilos de colores llamados a entretorsearse y hacer con ellos tapices y telas de colores; a construir juntos, desde la diversidad, un mundo más justo.
- El puzle, que sólo se forma de forma completa si cada pieza está en el lugar que le corresponde. Para que yo sume, otros también tienen que hacerlo. Supone encajar y acoger la diferencia.
- La suma es la cruz, que representa la presencia de Dios. Sumar es una forma de situarse en la vida, que implica algunas actitudes: poner lo mejor de uno mismo, potenciar las capacidades de los demás,...

Para Jesús todo el mundo suma, nadie queda fuera. Pero nos pide respuesta personal. Yo ¿Cuándo sumo? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Con quién? ¿Dónde?

Santa Cándida María de Jesús y M<sup>a</sup> Antonia Bandrés fueron personas que respondieron con su vida a estas preguntas, personas que sumaron al proyecto de Jesús.

**Para ir conociendo cada vez más a la M. Cándida vamos a trabajar durante el Curso:**

### **JUANITATXO SE HACE MAYOR**

**OBJETIVO:** Conocer la vida de Cándida M<sup>a</sup> de Jesús afectivamente y de forma significativa para su momento evolutivo.

➤ Comentar la portada y el Título...

**NARRACIÓN:** Guía Didáctica, p. 20. Leerlo. Comentarlo

➤ Actividades p. 20. (Guía Didáctica):

- ¿Alguna vez has tenido que cambiar de ciudad o de país?...
- Dibuja las caras de los niños y a ti.

**NARRACIÓN:** Leer el texto de la p. 21 de la Guía Didáctica. Comentarlo con los alumnos/as. .

- Hacer la actividad: Colorear a Juanitatxo.

**NARRACIÓN:** Leer el texto de la p. 22 de la Guía. Hacer la actividad. Comentarlo...

**Contestar:**

- ¿Cuántas hermanas tiene Juanitatxo? ¿Y tú?
- Juanitatxo ayuda en casa, ¿Tú también ayudas en casa? ¿Qué haces?
- Hacer la actividad.

Juanitatxo tenía un gran AMOR a la VIRGEN

- Celebramos la fiesta de la Virgen y de Santa Cándida M<sup>a</sup> de Jesús: 8 de diciembre.: INMACULADA.
- Participamos en la Campaña de Navidad.

## 2º Trimestre:

- Afianzar hábitos de orden: Cuidado del material (PALETA).

Seguimos con el libro de JUANITATXO:

**NARRACIÓN:** Leer el texto de la p. 23 de la Guía.

- Hacer la actividad.

**NARRACIÓN:**

Leer el texto de la p. 24 de la Guía; comentarlo...

- Actividades:

- ¿Alguna vez has hecho algo por los demás?
- ¿Cómo ayuda Juanitatxo a los demás?

- Compartir con los demás: **Campaña contra el hambre** en el mundo.
- Participar, con alegría, en todas las fiestas que se organicen en el Centro.
- Celebramos la Semana Santa.

## 3er. Trimestre:

- Colaborar en la limpieza de la clase y patios.

- Respetar las normas de convivencia: Guardar silencio cuando las actividades lo requieran (PALETA); pedir permiso y las cosas por favor...

Vamos terminando el libro de Juanitatxo:

### **NARRACIÓN:**

Leer el texto de la p. 25 de la Guía... Comentarlo

Hacer las actividades...

- Completa las caras de las Hijas de Jesús
- Repasa las palabras...

### **NARRACIÓN:**

Leer el texto de la p. 26 de la Guía.

Actividades:

- ¿Cómo podemos colaborar para que **el sueño de la M. Cándida se haga una realidad?**
- Pega los adhesivos de los objetos de la clase.  
Transición de Infantil a Primaria. (5 años).  
Juanitatxo tiene un gran AMOR a la VIRGEN...

- Celebramos la fiesta de la Virgen y de Santa Cándida M<sup>a</sup> de Jesús: 31 de mayo.
- Es verano... ¡FELICES VACACIONES!

Se trabajarán estos contenidos en las Asambleas al empezar las clases todos los días y cada vez que una situación lo requiera.

### **III. MATERIALES:**

- **Dinámicas y Actividades: Profes.net, editorial SM**
- **Ed. SM SENTIR Y PENSAR**, Programa de Inteligencia emocional para niños y niñas de 3 a 5 años.
- **JUANITATXO, Educación Infantil, Ed. S**

## ETAPA DE PRIMARIA

### 1. PRINCIPIOS DE LA ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

La Orientación, en general, y la Tutoría, en particular, adquiere diversos matices en el discurrir del alumnado por los diferentes tramos educativos. Los principios de la Orientación y Acción Tutorial son los que se citan a continuación:

- La individualización o personalización de la enseñanza
- La educación integral e inserción social
- La atención a la diversidad
- La transición entre Ciclos y Etapas
- La coordinación interna y externa (profesorado y familias).
- La coordinación con la Acción Pastoral a través del objetivo anual

En la etapa de **Educación Primaria** se centrará fundamentalmente en el desarrollo de hábitos de autonomía, desarrollo de valores, inteligencia emocional, técnicas de trabajo intelectual y tratamiento educativo de alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).

Este curso académico queremos dar continuidad al objetivo: “Buscar y elegir lo que más nos ayude a crecer como personas autónomas, creativas y comprometidas”. Este año académico se pone el acento en la palabra elegir, y de ella surge el lema motivacional para el curso: “**Decídete**”.

### 2. ORIENTACIÓN

#### La individualización y personalización de la enseñanza

La individualización de la enseñanza consiste fundamentalmente en la adecuación de la enseñanza a las características del alumnado; lo que supone el conocimiento del mismo, su seguimiento personalizado y el establecimiento de expectativas favorables que propicien una exigencia realista.

#### Enfoque preventivo:

- Conocimiento del historial personal, familiar y escolar.
- Aspectos socio-familiares que favorecen y dificultan el progreso escolar.
- Currículo flexible

- Intervención temprana

### **3. LÍNEAS BÁSICAS DEL POAT**

#### Aprender a ser persona

- Desarrollo personal y emocional: habilidades y competencias sociales.
- Interiorizar en el alumnado los siguientes valores:
  - Sencillez y cercanía
  - Autonomía
  - Alegría y enfoque positivo
  - Responsabilidad
  - Colaboración
  - Coherencia y testimonio
  - Respeto y diálogo
  - Amor universal y solidaridad

#### Aprender a convivir

- Acción tutorial y convivencia escolar
- Educación para la cultura de la paz y no violencia
- Resolución pacífica de conflictos

#### Aprender a aprender

- Prevención de dificultades de aprendizaje y estrategias de aprendizaje.

### **4. LÍNEAS DE ACTUACIÓN DEL TUTOR/A**

#### Respecto a las familias

- Reunión general de principio de curso (familias-tutores/as).
- Elaborar normas de convivencia de Ciclo en el Colegio para llevarlas a casa y tenerlas presentes. Estas mismas normas las tendremos en clase.
- Articular la cooperación con padres y madres.
- Información académica y personal sobre su hijo/a.

### Respecto al alumnado como grupo

- Oración y reflexión de la mañana.
- Observación, diálogo, reflexión y compromiso sobre los valores que vamos descubriendo, respecto a cada cual y a los demás.
- Hacer responsable al alumnado de las distintas tareas de la clase.

### Respecto al alumnado individualmente

- Desarrollo de capacidades:
  - Afectivas: Inteligencia emocional.
  - Cognitivas: Conceptos, comprensión, transferencias.
  - Sociales: Habilidades sociales, relaciones interpersonales, autonomía.
  - Morales: Actitudes, valores.
  - Físicas: motrices, salud.
  -

### Respecto a los otros profesores

- Reuniones periódicas de Nivel, Ciclo y Etapa según las necesidades para coordinar y planificar el trabajo en equipo.
- Fijar criterios de evaluación, temporalización, etc.

## **5. OBJETIVOS DE LA ACTUACIÓN TUTORIAL**

La Acción Tutorial aspira a favorecer el desarrollo de la personalidad de cada alumno y alumna de acuerdo con sus características individuales y sus necesidades de aprendizaje. Propone el desarrollo y la adquisición de los siguientes objetivos generales:

- Elaborar acuerdos de convivencia, normas y sanciones.
- Reforzar el desarrollo de hábitos de trabajo individual y de equipo.
- Prevenir y resolver conflictos pacíficamente.
- Conocer la vida de Cándida María de Jesús afectivamente y de forma significativa para su momento evolutivo.
- Facilitar información a los padres y madres, al profesorado y al alumnado del grupo de todo aquello que les concierna en relación con

las actividades docentes, complementarias y con el rendimiento académico.

- Potenciar la cooperación educativa entre el profesorado y los padres y madres de los alumnos y alumnas.
- Descubrir y desarrollar valores.
- Favorecer la integración de los alumnos y alumnas en el grupo y fomentar su participación en las actividades.
- Conocer las características individuales de cada alumna/o.
- Favorecer el paso a la Educación Secundaria Obligatoria.

Los ejes vertebradores de la acción tutorial son:

- Acogida e integración del alumnado.
- Organización y funcionamiento del grupo-clase.
- Adquisición y mejora de los hábitos de trabajo y autonomía (autocontrol, autocuidado,...).
- Vamos a introducir una propuesta para acercar a los niños y niñas de esta etapa a los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Este acercamiento busca la reflexión sobre estos objetivos, su marco, sus posibilidades y su justificación; busca también promover el conocimiento de la situación actual en el mundo en torno a los ejes sobre los que se articulan los objetivos y, por último, pretende generar en la esta población posturas y posicionamientos en torno a los Objetivos de Desarrollo del Milenio y sus consecuencias.
- **“Profundizar en la persona de Cándida M<sup>a</sup> de Jesús, desde la dimensión humana que sostiene toda su vida de fe y de servicio, para poder tenerla como modelo de referencia en nuestra vida”.**
- Proceso de Evaluación del Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT).

## **6. TEMPORALIZACION: DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS TRIMESTRALES**

- Reunión general de la Etapa en el Salón de Actos y posterior encuentro tutoras-familias en el aula (septiembre).
- Entrevistas personales con las familias (de forma periódica).
- Jornadas de acogida (septiembre).

En todas las clases, los primeros días del curso académico se dedicarán a llevar a cabo las siguientes actividades:

- Acogida del alumnado en sus respectivas aulas.
- Explicación de las normas de convivencia del centro y las sanciones para modificar conductas que vayan en contra de esas normas.
- Primera reunión con las familias.
- Organización del aula. Establecimiento de responsables.

### OBJETIVOS DEL POAT DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<b><u>Competencias</u></b>	<b><u>Objetivos</u></b>	<b><u>Medios</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acción evangelizadora (espiritual)</li> <li>- Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>- Social y ciudadana</li> </ul>	<p>Generar el crecimiento en la fe a través de la solidaridad y el encuentro con los demás.</p> <p>Profundizar en la persona de Cándida M<sup>a</sup> de Jesús desde la dimensión humana que sostiene toda su vida de fe y de servicio, para poder tenerla como modelo de referencia en nuestra vida.</p>	<p>Participación en Campañas: Domund, Campaña Kilo, Manos Unidas, Mercadillo Solidario, FASFI</p> <p>Proyecto para conocer a Cándida M<sup>a</sup> concretado en libros de tutorías adaptados a cada ciclo:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía e iniciativa personal</li> <li>- Comunicación lingüística y social</li> <li>- Social y ciudadana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo de competencias emocionales, la autonomía y la autoestima.</li> <li>-Desarrollo de competencias sociales, la asertividad y la comunicación.</li> <li>-Desarrollo de competencias éticas para tomar decisiones creativas y responsables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender a ser autónomo</li> <li>Aprender a convivir</li> <li>Resolución de conflictos</li> <li>Fomento de autoestima positiva</li> <li>Desarrollo de la creatividad</li> <li>Educación para el consumo responsable</li> <li>Cuidado del medio ambiente</li> </ul>



- Aprender a aprender	Desarrollar las técnicas de estudio. Adquirir estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Actividades: Organización del estudio en casa, subrayado, esquema , resumen, técnicas de memorización Uso de las Nuevas Tecnologías (NNTT)
- Autonomía e iniciativa personal. - Social y ciudadana	Mejorar la convivencia en el aula y la participación de los alumnos/as en la vida del centro.	Actividades: Elección delegado/a, normas de convivencia, funcionamiento del aula, gestión del grupo-clase. Interculturalidad Inmigración Día de la Paz Día Internacional contra la violencia de género
- Hábitos de vida saludable	Acompañar a los alumnos/as en su proceso madurativo integral, y en la mejora de la calidad de sus vidas, haciendo hincapié en los ámbitos emocionales y afectivos.	Hábitos alimenticios Actividad física Higiene Descanso Tiempo libre Técnicas de relajación Meditación

## **1er. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **1er. CURSO**

#### **OBJETIVO**

Conocer la vida de Cándida M<sup>a</sup> de Jesús afectivamente y de forma significativa para su momento evolutivo.

En esta edad es importante la adquisición de la lectura y la escritura, por ello profundizaremos en cómo vivió esto Juanitatxo y en cómo con su opción de fundar una Congregación dedicada a la educación de la “entera persona”, hizo

posible que muchos niños y niñas también pudieran aprender y sigan hoy en día aprendiendo en los Colegios de las Hijas de Jesús.

### **Primer Trimestre**

- Ver el VIDEO. Comentar con ellos lo que recuerdan: personas que aparecen, lugares, situaciones...
- Comentar con ellos lo que aparece en la portada y el título del libro. Hacer las siguientes preguntas: ¿Quién es Juanitatxo? ¿Por qué la llamamos así?
  
- ¿Qué está haciendo en el dibujo? ¿Reconoces al perro? ¿Sabes cómo se llama?
- Dialogar con los alumnos/as sobre la familia de la M. Cándida.
- Leer toda la historia: pp. 2 a 7. Comentar las viñetas: personajes que intervienen, medios de transporte, lugares en los que se desarrolla... Dar especial importancia al hecho de que ellos están aprendiendo a leer y escribir, pero Juanitatxo aprendió de mayor porque no pudo ir a la escuela.
- Hacer una dramatización de lo leído. se reparten papeles y cada alumno lee lo que corresponde a su personaje. También se pueden hacer pequeños grupos (3-4 alumnos/as) y cada grupo puede representar una escena.
  - Colaboración en la fiesta de la Virgen y Santa Cándida M<sup>a</sup> de Jesús: La Inmaculada.
  - Campaña de Navidad: ¡CELEBRAMOS LA NAVIDAD!

### **Segundo Trimestre**

- Seguir profundizando en el cómic leído y conectar con sus experiencias.  
Actividades:  
El objetivo de las actividades es ayudar a profundizar el cómic leído e intentar conectar con sus experiencias.

#### **Página 8**

- Recordar el nombre de su perro y por qué la llamamos Juanitatxo.
- Reconocer a Juanitatxo como una niña como ellos a partir de las siguientes preguntas: ¿Algún niño de la clase es llamado por su diminutivo? ¿Tenéis alguna mascota? ¿Por qué os gustan las mascotas? Reflexionar con ellos de la responsabilidad que supone tener una mascota y sus implicaciones.

### **Página 9**

- Antes de hacer la actividad de colorear a Jesús. Comentar con ellos cómo Juanitatxo se sentía acompañada siempre por Jesús, que era su mejor amigo y al que le contaba todo.
- Ayudar a los alumnos a relajarse con música de fondo. El objetivo es que entren en su corazón para encontrar a Jesús y le digan lo que quieran.

### **Página 10**

- Recordar la razón por la que Juanitatxo tuvo que dejar Andoain a los 7 años. ¿Cómo pensáis que se sentiría? ¿Os habéis cambiado alguna vez de casa o de ciudad?
- Comentar lo que está haciendo en los dibujos en los que deben buscar las diferencias. Hacerles caer en la cuenta de que está cuidando de sus hermanas. ¿Alguna vez os toca cuidar de vuestros hermanos o hermanas? ¿Cómo os sentís?

### **Página 11**

- Antes de realizar la actividad, comentar con los alumnos en qué trabajaba Juanitatxo en Burgos. ¿Qué les gustaría a ellos ser mayores?
  - Test de Conceptos Básicos: BOEHM. La orientadora de Infantil y Primaria pasará la prueba a los grupos en el horario establecido previamente.
  - Campaña contra el hambre en el mundo: SOMOS SOLIDARIOS
  - La Santa Infancia
  - Manos Unidas. Cooperación. Solidaridad.
  - Buscar frases de la M. Cándida que reflejen su ayuda a los demás...
- Celebramos la PASCUA del Señor: Semana Santa

## **Tercer Trimestre**

### **Página 12**

- Antes de realizar la actividad preguntar a los alumnos: ¿Qué os gusta del colegio? ¿Qué es lo más importante de todo lo que aprendéis?
- Caer en la cuenta de que Juanitatxo no aprendió a leer y escribir hasta que fue mayor. ¿Por qué ocurrió esto? ¿Cuándo aprendió a leer y escribir? ¿Quién la enseñó?

### **Página 13**

- La frase: “Me gusta que estéis alegres” es una de las más conocidas de la M. Cándida. ¿Qué nos produce alegría? ¿Qué producía alegría a la M. Cándida? Recordar frases de la M. Cándida.

### **Páginas 14 y 15**

- Comentar cómo el deseo de la M. Cándida era educar a todos los niños y niñas y que tuvieran un colegio al que ir.
- Realizar las actividades de repaso (Puzles).
- Celebramos el cumpleaños de la M. Cándida y la Fiesta de la Virgen: 31 de mayo.
- Es verano... ¡FELICES VACACIONES!

## **2º CURSO**

### **OBJETIVO**

Conocer la vida de Cándida M<sup>a</sup> de Jesús afectivamente y de forma significativa para su momento evolutivo.

En esta edad los alumnos muestran una sensibilidad especial hacia los más necesitados, por ello el episodio elegido es el momento en que Juanitatxo decide ayudar a los pobres, aún a riesgo de perder su trabajo.

### **Primer Trimestre**

- Ver el vídeo. Comentar con ellos lo que recuerdan: personas que aparecen, lugares, situaciones...
- Comentar la portada y el título del libro. Recordar la viñeta que aparece y el título con las siguientes preguntas: ¿Quién es Juanitatxo? ¿Por qué la llamamos así? ¿Qué está haciendo en el dibujo? ¿Reconoces al perro? ¿Sabes cómo se llama?

### **Página 17**

- Dialogar sobre las imágenes que aparecen. Son escenas de la vida de Juanitatxo que vieron el curso pasado. Comentar con ellos lo que refleja cada una: El bautizo de Juanitatxo (Andoaín). La marcha a trabajar a Burgos. La marcha a Tolosa con 7 años. La fundación en Salamanca.

### **Páginas 18 a 21**

- Leer toda la historia seguida.
- Comentar las viñetas: personajes que intervienen en ellas, medios de transporte que aparecen, lugares en los que se desarrolla...
- Comprensión de la lectura. Realizar las siguientes preguntas para valorar la comprensión lectora de los alumnos:

- ¿Dónde tiene lugar la historia?
  - ¿Por qué va Juanitatxo a Burgos?
  - ¿Qué lengua hablaba Juanitatxo en ese momento?
  - ¿Cuál era su trabajo?
  - ¿Por qué guardaba parte de su comida?
  - ¿Qué dificultad tuvo?
  - ¿Cómo la resolvió?
  - ¿Qué frase de Juanitatxo has aprendido?
- Se puede hacer una segunda lectura dramatizada en la que se reparten papeles y cada alumno lee lo que corresponde a su personaje. También se pueden hacer pequeños grupos (3 - 4 alumnos/as) cada grupo puede representar una escena.
  - Colaboración en la fiesta de la Virgen y Santa Cándida M<sup>a</sup> de Jesús: **La Inmaculada**.
  - Campaña de Navidad: ¡CELEBRAMOS LA **NAVIDAD!**

### Segundo Trimestre

Su preocupación por los más pobres

- **“Donde no hay sitio para mis pobres no hay sitio para mí”**  
Comentar esta frase.

#### **Páginas 22 a 25**

- Comentar con los alumnos antes de hacer las actividades: ¿Conoces a gente que no tiene qué comer? ¿Qué podemos hacer nosotros? ¿Qué le darías?

#### **Página 26**

- Comentar con los alumnos la actividad de los regalos antes de realizarla.

#### **Página 27**

- Realizar las actividades.
  - Campaña contra el hambre en el mundo: **SOMOS SOLIDARIOS**
  - La Santa Infancia
  - Manos Unidas. Cooperación. **SOLIDARIDAD**
- Buscar frases de la M. Cándida que reflejen su ayuda a los demás...
- Renovación de las Promesas del Bautismo.
  - Celebramos la PASCUA del Señor: **Semana Santa**

## **Tercer Trimestre**

- Juanitatxo era amiga de Jesús y le rezaba.TPG: inventar una oración. Llevar a cabo una puesta en común. Elegir una oración para rezarla algunos días.
- Actividades “Recursos 2º: Colorear. Hacer un cómic y comentarlo

### **Página 29**

- Las etiquetas indican los lugares a los que viajó Juanitatxo. ¿A qué lugares has viajado tú? ¿Cuál ha sido el motivo de esos viajes?
  - Realizar el Puzle de la p. 31 en pequeños grupos... Exponerlos en clase en los corchos o por los pasillos.
  - P. Point sobre la M. Cándida “Recursos 2º de Primaria”.
  - Celebramos el cumpleaños de la M. Cándida y la Fiesta de la Virgen: 31 de mayo.
  - Es verano... ¡FELICES VACACIONES!

## **2º y 3er. CICLO DE E. PRIMARIA**

### **PRIMER TRIMESTRE**

#### **Septiembre (2 sesiones)**

- Jornada de Acogida.
- Lema del curso.

#### **Octubre (4 sesiones)**

- Elección de Delegados/as de clase.
- Normas de Convivencia. Plan de Convivencia
- Campaña solidaria: Domund
- Resolución de conflictos. Acoso escolar.

#### **Noviembre (4 sesiones)**

- Adviento.
- Aprender a ser autónomo.
- Respetar la diversidad. Contribuir a la equidad en la educación, potenciando la compensación de desigualdades y la inclusión social
- Día Internacional contra la violencia de género.

### Diciembre (2 sesiones)

- Presentación de la Campaña Kilo.
- Colaboración en la fiesta de la Virgen y Santa Cándida M<sup>a</sup> de Jesús: La Inmaculada. Mil Albricias.
- Celebración de Navidad
- Evaluación tutorías del Primer Trimestre

## **SEGUNDO TRIMESTRE**

### Enero (3 sesiones)

- Día de la Paz
- Uso racional y crítico de las TIC's (internet, redes sociales,...)
- Interculturalidad e inmigración.

### Febrero (4 sesiones)

- Día de Andalucía
- Desarrollo de la autoestima
- Educación para el consumo
- Campaña de Manos Unidas

### Marzo (5 sesiones)

- Coeducación e igualdad de género.
- Ecologismo: reutilizar, reducir y reciclar.
- Miércoles de ceniza (1 de marzo).
- Cuaresma.
- Evaluación tutorías del Segundo Trimestre

## **TERCER TRIMESTRE**

### Abril (4 sesiones)

- Pascua
- Día del libro
- Convivencia (resolución pacífica de conflictos).
- Aprender a estudiar. Hábitos de estudio.

### Mayo (4 sesiones)

- Preparación de la fiesta del colegio. Romería.
- Desarrollo de la creatividad.
- Coeducación e igualdad de género.
- Convivencia.

### Junio (3 sesiones)

- Hábitos saludables (alimentación y ejercicio físico).
- Día del medio ambiente. Actitud medioambiental comprometida.
- Valoración tutorías del Tercer Trimestre y del curso en general.
- Transición a la etapa de Enseñanza Secundaria Obligatoria (exclusiva para el alumnado de 6º de E. Primaria).

## **7. METODOLOGÍA**

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir los siguientes requisitos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva.
- Posibilitar que los alumnos/as realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- Favorecer situaciones en las que los alumnos/as deben actualizar sus conocimientos.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje que tienen sentido para los alumnos/as, con el fin de que resulten motivadoras.

En coherencia con lo expuesto, los principios que orientan nuestra práctica educativa son los siguientes:

- Metodología activa y participativa, tratando de implicar a todo el alumnado, favoreciendo el trabajo grupal y cooperativo.
- Metodología motivadora y significativa partiendo de los intereses y conocimientos previos, necesidades y expectativas de los alumnos/as. Haciendo hincapié en el desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio y el trabajo académico, actitudes que se concentrarán principalmente en interés por aprender.



- Metodología adaptada a las características del alumnado, de las familias, del centro y del contexto en el que se desarrollen, atendiendo a la diversidad en los ritmos de aprendizaje del alumnado.

Dentro del manual pedagógico, referente para todos los centros de la Provincia en la relectura de NMPE a la luz de los nuevos paradigmas educativos, podemos encontrar metodologías que nos ayuden al desarrollo de los objetivos de este itinerario. Cada una de estas metodologías nos puede ayudar a integrar en el funcionamiento ordinario del centro los objetivos y ejes de trabajo del itinerario de compromiso social, despertando la reflexión de los alumnos y proyectando actuaciones en el contexto cercano del centro (asociaciones, centros de educación especial, residencias de ancianos, grupos de trabajo de acción social...).

### **“Aprendizaje y servicio” (APS). Tomado del Manual Pedagógico**

El aprendizaje y servicio es una propuesta educativa que combina simultáneamente aprendizaje y servicio a la comunidad articulados en un único proyecto en el que los alumnos aprenden mediante el trabajo centrado en una necesidad de su entorno con la finalidad de mejorarlo.

Una manera de entender el aprendizaje basada en la responsabilidad social, la exploración, la acción y la reflexión.

Ideas básicas:

- Un proyecto educativo con utilidad social: un ApS ha de detectar necesidades reales de la comunidad.
- Un método para la educación formal y no formal para todas las edades y que ha de contar con un tiempo y espacios precisos: el ApS debe enmarcarse en la estructura organizativa.
- Un servicio para aprender y colaborar en el marco de reciprocidad: en el ApS todos los implicados reciben algo valioso.
- Un proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la vida: en el ApS entran en juego objetivos, contenidos y competencias aplicables propias de la institución en la que se desarrolla de manera consciente y planificada.
- Es un método de pedagogía activa y reflexiva: pedagogía basada en la experiencia, participación, interdisciplinariedad y trabajo en equipo.
- Un trabajo en red que coordina a las instituciones educativas y las instituciones sociales que intervienen sobre la realidad.

- Impacto formativo y transformador que incide en el desarrollo de los participantes y de la sociedad.

De acuerdo con las ideas básicas expuestas, los elementos básicos del ApS son: Aprendizaje, servicio, intencionalidad pedagógica, participación activa y reflexión.

- **Designforchange / Yo diseño el cambio. Anexo del itinerario “Yo diseño el cambio. Guía para facilitar proyectos”. CreativeSociety**

- Es un movimiento internacional que ofrece a niños y niñas la oportunidad de poner en práctica sus propias ideas para cambiar el mundo partiendo de su propio entorno.
- Es una oportunidad para ganar confianza y empatía a través de un proceso de experimentación de una forma diferente y enriquecedora con la participación de todos y todas.
- El proceso de trabajo está dividido en 5 etapas:
  - Siente
  - Imagina
  - Actúa
  - Comparte
  - Evalúa

## 8. EVALUACIÓN

### Evaluación del alumnado

Se evaluará por medio de la observación directa y la autoevaluación del propio alumnado con preguntas orales y escritas del tipo ¿en qué he mejorado?, ¿cómo me siento?... observación de modificaciones de conducta, actitud ante la tarea y relación con los demás.

Se registrará la Ficha de Valoración de las Programaciones. Será una evaluación trimestral.

### Evaluación del POAT

En el proceso de evaluación del POAT destacamos dos momentos relevantes, que definen nuestro tipo de evaluación: durante el desarrollo del mismo (evaluación continua) y al final del mismo (evaluación final).

- Evaluación continua. Se realizará un seguimiento de las actuaciones desarrolladas a lo largo de todo el curso escolar, para ir recabando información que nos permita determinar la adecuación del POAT a las características y necesidades del centro. Implementando las oportunas modificaciones a medida que se vayan detectando carencias. Tiene un carácter eminentemente formativo.
- Evaluación final se centra en el análisis de los resultados obtenidos respecto a los objetivos iniciales planteados. También le otorgamos un carácter formativo, pues debe servir para elaborar propuestas de mejora a la vista de los resultados obtenidos y las dificultades encontradas.

Es fundamental la evaluación de todas las actuaciones llevadas a cabo dentro del centro educativo por parte del Departamento de Orientación para poder reflexionar sobre el desarrollo de nuestra vida cotidiana. Para ello, es necesario incluir algunas conclusiones de la memoria final del curso anterior de forma que nos ayude a mejorar la práctica educativa. En ella, quedan recogidas, cuantitativa y cualitativamente, aspectos relacionados con el desarrollo y aplicación de los diferentes planes y programas llevados a cabo, el número de demandas individuales atendidas, y una serie de recomendaciones para el siguiente curso.

En concreto, la evaluación del Plan de Orientación y Acción Tutorial se llevará a cabo mediante el procedimiento de análisis y revisión a diferentes niveles:

1. El profesor/a tutor/a con su grupo de alumnos/as.
2. El profesor/a tutor/a con las familias de sus alumnos/as.
3. El Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios con los profesores tutores.
4. El Claustro de profesores.

Para facilitar el análisis y la evaluación se utilizarán instrumentos como, por ejemplo, cuestionarios semiabiertos elaborados en función de determinados aspectos trabajados, así como las propuestas que se realizarían

para cursos sucesivos, el diálogo con los alumnos del grupo en relación con cada una de las actividades planteadas y el debate sobre las mismas, el análisis de las actividades y los objetivos a través de las reuniones de coordinación del Departamento de Orientación con los tutores/as, la observación y el análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los grupos de alumnos/as, el seguimiento de los expedientes académicos,...

Esta concepción implica adoptar diferentes criterios a la hora de evaluar que nos sirvan de guía. Para ello, será preciso evaluar los siguientes parámetros:

- La adecuación de las actividades propuestas.
- Los diferentes materiales aportados.
- La adecuación de la temporalización.

Por otra parte, la evaluación anual de la orientación y la acción tutorial se incluirá en la Memoria Final que como consecuencia de la autoevaluación del centro se realice anualmente. Esta evaluación recogerá las valoraciones sobre el grado de cumplimiento y la idoneidad, del conjunto de actuaciones relacionadas con la orientación y la acción tutorial, incluidas en el Proyecto Educativo.