

HISTORIA DE ESPAÑA 2º BACH CURSO 19-20

1. CONTENIDOS

Bloque 0: común a todos. Análisis y estudio de la disciplina histórica.

La historia análisis de su disciplina y estudio de la misma

Bloques 1, 2, 3: España desde sus raíces prehistóricas hasta la desaparición de la dinastía de los Austria.

La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711).

La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474). Bloque 3: La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).

Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788):

Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo

Bloque 6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)

Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902)

Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX:

Bloque 9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).

Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).

Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975).

Bloque 12. Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975).

2. CRITERIOS Y ESTÁNDARES (indicando las competencias entre paréntesis en los criterios o en los estándares)

Contenidos y estándares de aprendizaje	Herramientas de evaluación
<p>Bloque 0: común a todos.</p> <p>1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL. CMCT. CD. CAA. CSC. (*)</p> <p>2. Elaborar mapas, y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos en etapas anteriores. CCL. CMCT. CD. CAA. SIEP. (*)</p> <p>3. Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) relacionando su información con los conocimientos previos. CCL. CD. SEIP. (*)</p> <p>4. Conocer, aprender y entender vocabulario</p>	<p>Bloque 0: común a todos.</p> <p>1. Establece las ideas fundamentales de una fuente histórica</p> <p>2. Comenta un mapa (*).</p> <p>3. Relaciona una fuente con lo aprendido en el tema de que se trate.(*)</p> <p>4. Comenta e interpreta fuentes históricas primarias y secundarias, relacionando su temática con los conocimientos adquiridos sobre el tema (*)</p> <p>5. Conoce vocabulario histórico, sabe definirlo de forma adecuada y entendiendo lo que expone. (*)</p> <p>6. Conoce libros historiográficos citándolos adecuadamente, y textos o documentos históricos e historiográficos. (*)</p>

<p>específico de historia en relación a los temas a tratar en el curso escolar, CCL, CSC (*)</p> <p>5. Conocer libros historiográficos así como fuentes tanto historiográficas como históricas. CCL, CSC (*)</p>	
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloques 1, 2, 3: España desde sus raíces prehistóricas hasta la desaparición de la dinastía de los Austria.</p> <p>1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. CCL. CMCT. CAA. CSC. CEC. (*)</p>	<p>Bloques 1, 2, 3: El alumnado tendrá que hacer :</p> <p>Un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*).</p>
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788):</p> <p>Cambio dinástico y Guerra de Sucesión: Una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht y el nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia. Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado; la</p>	<p>Bloque 4:</p> <p>1. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*).</p> <p>2. Describe un mapa de la Guerra de Sucesión.</p> <p>3. Comenta un texto de los Decretos de Nueva Planta (*).</p> <p>4. Comenta un grabado sobre el motín de Esquilache.</p> <p>5. Describe las características del nuevo Estado (*)</p>

<p>Hacienda Real. La economía y la política económica: la recuperación demográfica; los problemas de la agricultura, la industria y el comercio; la liberalización del comercio con América. La Ilustración en España. Las Sociedades Económicas de Amigos del País. El fomento de las reformas en Andalucía, las Nuevas Poblaciones. (*)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la Guerra de Sucesión española, como contienda civil y europea. CCL. CD. CAA. 2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, fundamentalmente los implantados en el reinado de Felipe V. CCL. CD. CMCT. CAA. (*) 3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica. SIEP. CMCT. (*) 4. Detallar los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado y sus cauces de difusión. CCL. CD. CAA. CSC. SIEP. CEC. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Haz una relación de los conceptos fundamentales que defendían los ilustrados 7. Desarrolla de forma clara el tema completo.
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo</p> <p>El impacto se la Revolución Francesa: las relaciones entre España y</p>	<p>Bloque 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*). 2. Describe las etapas del reinado de Fernando VII,

Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento revolucionario liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. Reinado de Fernando VII; la restauración del absolutismo; el Trienio Liberal; la reacción absolutista. La obra de Goya como paradigma del intelectual comprometido con su época (*)

1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia; especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España. CD. CAA. CCL. (*)

2. Comentar la labor legisladora de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo. CSC. CEC. CAA. (*)

3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. CSC. CAA. (*)

4. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos

explicando los principales hechos de cada una de ellas (*).

3. Relaciona la obra de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos.
4. Analiza y comenta un documento de la Constitución de 1812 (*).
5. Analiza un mapa de la guerra de la Independencia.
6. Comenta un cuadro de la lectura de la Constitución en el oratorio de San Felipe Neri.
7. Comenta un texto sobre la guerra de la Independencia.
8. Comenta un texto sobre el manifiesto de los Persas.
9. Desarrolla de forma clara el tema completo.

contemporáneos. CEC. CSC.	
Contenidos y estándares de aprendizaje	Herramientas de evaluación
<p>Bloque 6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)</p> <p>El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas. El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II; los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; el proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases. El Sexenio Democrático: la revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección cantonal. Los inicios de movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista. (*)</p> <p>1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a</p>	<p>Bloque 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*). 2. Explica las características fundamentales de la Constitución de 1837. 3. Especifica los cambios políticos, económicos y sociales de la etapa. 4. Explica las diferentes opciones políticas que surgen a partir de 1833 y su evolución hasta 1874. 5. Explica el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. 6. Desarrolla los caracteres principales de cada una de las etapas del Sexenio (*). 7. Describe las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo del movimiento obrero internacional. 8. Comenta un texto de la Constitución de 1837 y relacionalo con la de 1845 (*). 9. Analiza un mapa de las guerras carlistas. 10. Comenta un cuadro del “abrazo de Vergara” 11. Comenta un texto sobre la revolución de 1868.

la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias. CSC. CAA. (*)

2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.

CSC. CCL. CD. (*)

3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder. CCL. CSC. CEC. (*)

4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA. CSC. CCL. (*)

5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo del

12. Comenta un retrato de Nicolás Salmerón y relaciona su presidencia de la República con sus ideales morales y su activismo político (*).

13. Desarrolla de forma clara el tema completo.

<p>movimiento obrero internacional. CSC. SEIP. CD. CCL. (*)</p>	
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902)</p> <p>Teoría y realidad del sistema canovista: la inspiración en el modelo inglés, la Constitución de 1876 y el bipartidismo; el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral. La oposición al sistema: catalanismo, nacionalismo vasco, regionalismo gallego, el caso andaluz y valenciano, el movimiento obrero Los éxitos políticos: estabilidad y consolidación del poder civil; la liquidación del problema carlista; la solución temporal del problema de Cuba. La pérdida de las últimas colonias y la crisis del 98; la guerra de Cuba y con Estados Unidos; el tratado de París; el regeneracionismo; el caciquismo en Andalucía. (*)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. (*) 2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos 	<p>Bloque 7.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*). 2. Comenta un grabado de la época sobre las elecciones. 3. Comenta un texto sobre la Constitución de 1876 (*). 4. Explica las características del sistema canovista. 5. Comenta un grabado sobre el hundimiento del Maine en La Habana. 6. Comenta un texto sobre la crisis del 98. 7. Realiza un esquema de los aspectos fundamentales del bloque (*). 8. Relaciona las características del sistema político de la Restauración con el nacimiento del movimiento obrero en España (*). 9. Desarrolla de forma clara el tema completo.

<p>del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. (*)</p> <p>3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político. (*)</p> <p>4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias. (*)</p>	
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.</p> <p>Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Calaluña. Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos. Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería. Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles. El comercio: proteccionismo frente a librecambismo. Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras. Los</p>	<p>Bloque 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*). 2. Comenta un gráfico sobre la evolución demográfica de España en el siglo XIX comparándola con la de otros países europeos. 3. Realiza un cuadro en el que se plasmen los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. 4. Comenta las transformaciones generadas en el sector agrario por las desamortizaciones de la etapa liberal (*). 5. Desarrolla de forma clara el tema completo. 6. Comenta un gráfico sobre las peculiaridades del desarrollo económico de Andalucía en el contexto español.

<p>problemas de la industrialización de Andalucía, el fracaso de las primeras iniciativas y un desarrollo desigual y mediatizado por las inversiones exteriores en minería, ferrocarriles y agricultura para la exportación. Falta crónica de una burguesía emprendedora y de capitales financieros. (*)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de las diferentes regiones españolas y países de Europa. (*) 2. Conocer las causas y las consecuencias del proceso desamortizador. (*) 3. Reflexionar sobre las peculiaridades del modelo de crecimiento económico español a lo largo del siglo XIX. (*) 	
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloque 9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).</p> <p>Intentos de modernización del sistema; el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces. Impacto de los</p>	<p>Bloque 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*). 2. Comenta un texto de Joaquín Costa. 3. Comenta las causas y las consecuencias del denominado “trienio bolchevique”. 4. Comenta un texto de la cartilla de la Unión Patriótica. 5. Comenta una foto del Directorio Militar (*).

<p>acontecimientos exteriores: guerra de Marruecos, la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa. La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona, la crisis general de 1917 y el “trienio bolchevique” en Andalucía. La Dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil; final de la Guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía. Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Primera Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de la población de la agricultura a la industria. (*)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar el Movimiento Regeneracionista surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes. (*) 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. (*) 3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Comenta un cuadro de la batalla de Alhucemas. 6. Comenta gráficos sobre la evolución económica del primer tercio del siglo. 7. Comenta gráficas demográficas del período. 8. Realiza un esquema de todo el bloque (*). 9. Desarrolla de forma clara el tema completo.
---	--

<p>sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. (*)</p> <p>4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.</p>	
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).</p> <p>El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República. El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias. El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar. La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución en las dos zonas; las consecuencias de la guerra. La Edad de Plata de la cultura española: de la generación del 98 a la del 36. Conflictividad en Andalucía, Blas Infante y el movimiento autonomista andaluz. Guerra</p>	<p>Bloque 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*). 2. Comenta un texto de la Constitución de 1931 y relacionala con la de 1876 (*). 3. Realiza un esquema de las etapas de la II República (*). 4. Construye un mapa mental de las reformas del Bienio de Izquierdas (1931-33). 5. Elabora un mapa de la evolución de la Guerra Civil. 6. Explica las causas de la Guerra Civil. 7. Justifica las causas del cambio de estrategia en la Guerra a partir de un texto de la época. 8. Realiza un esquema de las fases de la Guerra Civil (*). 9. Comenta carteles de la Guerra Civil de las dos zonas. 10. Comenta un texto de la pastoral de los obispos sobre la Guerra Civil de julio de 1937. 11. Desarrolla de forma clara el tema completo.

<p>civil en Andalucía y sus consecuencias. (*)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. (*) 2. Analizar la Crisis Económica del 29 en EEUU y sus consecuencias en Europa y en España. 3. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. (*) 4. Analiza la Guerra Civil, identificando sus causas, etapas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. (*) 	
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975).</p> <p>La posguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del nuevo Estado; la represión política; la autarquía económica. Los años del “desarrollismo”; los Planes de Desarrollo y el crecimiento económico; las</p>	<p>Bloque 11:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*). 2. Haz un esquema de las etapas del franquismo (*). 3. Relaciona las características ideológicas del franquismo y los apoyos sociales que tuvo a lo largo de su historia. 4. Comenta un texto sobre la División Azul (*). 5. Comenta una foto de los

<p>transformaciones sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al franquismo. El final del franquismo: la inestabilidad política; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis económica internacional de 1973. La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema. (*)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando sus etapas y las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron en cada una de ellas. (*) 2. Relacionar la evolución del franquismo con la cambiante situación internacional. (*) 3. Establecer claramente los principios fundamentales del Estado franquista. (*) 4. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones. (*) 	<p>primeros años del franquismo (etapa azul) y otra de los años sesenta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Comenta un texto del Fuero de los Españoles. 7. Define conceptos fundamentales del franquismo: patria, sindicato vertical, fuero de los españoles, democracia orgánica, falange española (*). 8. Desarrolla de forma clara el tema completo.
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloque 12. Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975).</p> <p>La transición a la democracia: la crisis económica mundial; las alternativas políticas al franquismo, continuismo,</p>	<p>Bloque 12:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*). 5. Describe las tres posturas clave sobre la transición: ruptura, reforma, continuidad, como posiciones fundamentales para entender la evolución del período.

<p>reforma o ruptura; el papel del rey; la Ley para la Reforma Política; las primeras elecciones democráticas. El periodo constituyente: los Pactos de la Moncloa; las preautonomías de Cataluña y el País Vasco; la Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías. Los gobiernos constitucionales; el problema del terrorismo; el fallido golpe de Estado de 1981; el ingreso en la OTAN; la plena integración en Europa. El papel de España en el mundo actual y sus logros económicos, culturales, científicos, sociales.(*)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.(*) 2. Relacionar las características del nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978. (*) 3. Describir las actuaciones que se llevaron a cabo para conseguir un amplio acuerdo social y político. (*) 4. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Comenta un texto sobre la “Platajunta”. 7. Comenta un texto de la Constitución de 1978. 8. Comenta un gráfico de la evolución del PIB de España desde 1970 hasta 2010. 9. Comenta un texto sobre la incorporación de España a la UE. 10. Realiza un esquema del tema (*). 11. Comenta una foto de los presidentes de gobierno de la democracia (*). 12. Elabora un cronograma con los sucesivos gobiernos desde 1978 hasta el año 2000 (*). 13. Comenta un texto sobre la transición. 14. Desarrolla de forma clara el tema completo.
--	--

<p>enfrenta. (*)</p> <p>5. Describir el proceso de incorporación en la UE y los efectos de la plena integración de España en Europa. (*)</p> <p>6. Resume el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos, especialmente en América Latina. (*)</p>	
--	--

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (% que se le da a pruebas escritas, herramientas de innovación, etc.)

La prueba de evaluación que se lleve a cabo se realizarán en función de las necesidades a lo largo del trimestre, todo esto será valorado con la mitad de la nota.

El control escrito u oral a lo largo del trimestre tendrá una puntuación de un 20% de la nota, si se viera adecuado este 20% de la nota pasará a sumarse al 50% de la nota del examen de evaluación si se decidiera no hacer dicha prueba dentro del trimestre.

El trabajo diario de casa y clase será valorado con un 30% de la nota. Dicho trabajo diario se realizará en clase y casa, con actividades del libro de texto y apuntes dados al alumnado, cuaderno de clase, mapas mentales o esquemas, participación oral, preguntas orales, trabajos monográficos, comentarios de textos,...todo este tipo de actividades propuestas podrán verse trabajadas y variadas a lo largo del curso escolar en base a las propias necesidades de la materia y del alumnado, una programación didáctica que ha de ser flexible y creciendo según la evolución del grupo clase y la asignatura, para así evitar el hieratismo poco práctico y productivo.

Tanto en el 50% de las prueba escrita de evaluación, como el 30% del trabajo acumulativo del día a día tendrán que tener una nota a partir de 4,5 sobre 10 de cada parte para poder hacerse la media.

En todos los trimestres tendrán que estudiar el anexo de preguntas clave, ya que se les preguntará en las distintas pruebas.

La temporalización es meramente orientadora, puesto que la legislación vigente contempla que ésta es una de las decisiones que aunque depende del

departamento, también depende de los profesores responsables, los cuales pueden variar las líneas generales en la medida en que las circunstancias del curso y las necesidades de sus alumnos así lo justifiquen.

La propuesta que se hace para las diferentes Unidades Didácticas se hace en base al tiempo estipulado en cada trimestre del curso escolar:

4. ESTÁNDARES BÁSICOS

Contenidos y estándares de aprendizaje	Herramientas de evaluación
<p>Bloque 0: común a todos.</p> <p>1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL. CMCT. CD. CAA. CSC. (*)</p> <p>2. Elaborar mapas, y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos en etapas anteriores. CCL. CMCT. CD. CAA. SIEP. (*)</p> <p>3. Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) relacionando su información con los conocimientos previos. CCL. CD. SEIP. (*)</p>	<p>Bloque 0: común a todos.</p> <p>7. Establece las ideas fundamentales de una fuente histórica</p> <p>8. Comenta un mapa (*).</p> <p>9. Relaciona una fuente con lo aprendido en el tema de que se trate.(*)</p> <p>10. Comenta e interpreta fuentes históricas primarias y secundarias, relacionando su temática con los conocimientos adquiridos sobre el tema (*)</p> <p>11. Conoce vocabulario histórico, sabe definirlo de forma adecuada y entendiendo lo que expone. (*)</p> <p>12. Conoce libros historiográficos citándolos adecuadamente, y textos o documentos históricos e historiográficos. (*)</p>

<p>4. Conocer, aprender y entender vocabulario específico de historia en relación a los temas a tratar en el curso escolar, CCL, CSC (*)</p> <p>5. Conocer libros historiográficas así como fuentes tanto historiográficas como históricas. CCL, CSC (*)</p>	
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloques 1, 2, 3: España desde sus raíces prehistóricas hasta la desaparición de la dinastía de los Austria.</p> <p>2. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. CCL. CMCT. CAA. CSC. CEC. (*)</p>	<p>Bloques 1, 2, 3: El alumnado tendrá que hacer :</p> <p>Un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*).</p>
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788):</p> <p>Cambio dinástico y Guerra de Sucesión: Una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht y el nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia. Las</p>	<p>Bloque 4:</p> <p>8. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*).</p> <p>9. Describe un mapa de la Guerra de Sucesión.</p> <p>10. Comenta un texto de los Decretos de Nueva Planta (*).</p> <p>11. Comenta un grabado sobre el</p>

<p>reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado; la Hacienda Real. La economía y la política económica: la recuperación demográfica; los problemas de la agricultura, la industria y el comercio; la liberalización del comercio con América. La Ilustración en España. Las Sociedades Económicas de Amigos del País. El fomento de las reformas en Andalucía, las Nuevas Poblaciones. (*)</p> <p>5. Analizar la Guerra de Sucesión española, como contienda civil y europea. CCL. CD. CAA.</p> <p>6. Describir las características del nuevo modelo de Estado, fundamentalmente los implantados en el reinado de Felipe V. CCL. CD. CMCT. CAA. (*)</p> <p>7. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica. SIEP. CMCT. (*)</p> <p>8. Detallar los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado y sus cauces de difusión. CCL. CD. CAA. CSC. SIEP. CEC.</p>	<p>motín de Esquilache.</p> <p>12. Describe las características del nuevo Estado (*)</p> <p>13. Haz una relación de los conceptos fundamentales que defendían los ilustrados</p> <p>14. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo</p> <p>El impacto se la</p>	<p>Bloque 5:</p> <p>10. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*).</p>

<p>Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento revolucionario liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. Reinado de Fernando VII; la restauración del absolutismo; el Trienio Liberal; la reacción absolutista. La obra de Goya como paradigma del intelectual comprometido con su época (*)</p> <p>1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia; especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España. CD. CAA. CCL.(*)</p> <p>2. Comentar la labor legisladora de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo. CSC. CEC. CAA. (*)</p> <p>3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. CSC. CAA. (*)</p> <p>4. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación</p>	<p>11. Describe las etapas del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas (*).</p> <p>12. Relaciona la obra de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos.</p> <p>13. Analiza y comenta un documento de la Constitución de 1812 (*).</p> <p>14. Analiza un mapa de la guerra de la Independencia.</p> <p>15. Comenta un cuadro de la lectura de la Constitución en el oratorio de San Felipe Neri.</p> <p>16. Comenta un texto sobre la guerra de la Independencia.</p> <p>17. Comenta un texto sobre el manifiesto de los Persas.</p> <p>18. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>
---	--

y los acontecimientos contemporáneos. CEC. CSC.	
Contenidos y estándares de aprendizaje	Herramientas de evaluación
<p>Bloque 6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)</p> <p>El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas. El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II; los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; el proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases. El Sexenio Democrático: la revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección cantonal. Los inicios de movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista. (*)</p> <p>1. Describir el fenómeno del carlismo como</p>	<p>Bloque 6:</p> <p>14. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*).</p> <p>15. Explica las características fundamentales de la Constitución de 1837.</p> <p>16. Especifica los cambios políticos, económicos y sociales de la etapa.</p> <p>17. Explica las diferentes opciones políticas que surgen a partir de 1833 y su evolución hasta 1874.</p> <p>18. Explica el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.</p> <p>19. Desarrolla los caracteres principales de cada una de las etapas del Sexenio (*).</p> <p>20. Describe las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo del movimiento obrero internacional.</p> <p>21. Comenta un texto de la Constitución de 1837 y relaciónalo con la de 1845 (*).</p> <p>22. Analiza un mapa de las guerras carlistas.</p> <p>23. Comenta un cuadro del “abrazo de Vergara”</p> <p>24. Comenta un texto sobre la</p>

resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias. CSC. CAA. (*)

2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.

CSC. CCL. CD. (*)

3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder. CCL. CSC. CEC. (*)

4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA. CSC. CCL. (*)

5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo

revolución de 1868.

25. Comenta un retrato de Nicolás Salmerón y relaciona su presidencia de la República con sus ideales morales y su activismo político (*).
26. Desarrolla de forma clara el tema completo.

<p>con el desarrollo del movimiento obrero internacional. CSC. SEIP. CD. CCL. (*)</p>	
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902)</p> <p>Teoría y realidad del sistema canovista: la inspiración en el modelo inglés, la Constitución de 1876 y el bipartidismo; el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral. La oposición al sistema: catalanismo, nacionalismo vasco, regionalismo gallego, el caso andaluz y valenciano, el movimiento obrero Los éxitos políticos: estabilidad y consolidación del poder civil; la liquidación del problema carlista; la solución temporal del problema de Cuba. La pérdida de las últimas colonias y la crisis del 98; la guerra de Cuba y con Estados Unidos; el tratado de París; el regeneracionismo; el caciquismo en Andalucía. (*)</p> <p>5. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. (*)</p>	<p>Bloque 7.</p> <p>10. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*).</p> <p>11. Comenta un grabado de la época sobre las elecciones.</p> <p>12. Comenta un texto sobre la Constitución de 1876 (*).</p> <p>13. Explica las características del sistema canovista.</p> <p>14. Comenta un grabado sobre el hundimiento del Maine en La Habana.</p> <p>15. Comenta un texto sobre la crisis del 98.</p> <p>16. Realiza un esquema de los aspectos fundamentales del bloque (*).</p> <p>17. Relaciona las características del sistema político de la Restauración con el nacimiento del movimiento obrero en España (*).</p> <p>18. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>

<p>6. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. (*)</p> <p>7. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político. (*)</p> <p>8. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias. (*)</p>	
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.</p> <p>Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Calaluña. Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos. Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería. Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles. El comercio: proteccionismo frente a librecambismo. Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los</p>	<p>Bloque 8:</p> <p>15. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*).</p> <p>16. Comenta un gráfico sobre la evolución demográfica de España en el siglo XIX comparándola con la de otros países europeos.</p> <p>17. Realiza un cuadro en el que se plasmen los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.</p> <p>10. Comenta las transformaciones generadas en el sector agrario por las desamortizaciones de la etapa liberal (*).</p> <p>11. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p> <p>12. Comenta un gráfico sobre las peculiaridades del desarrollo económico de Andalucía en el contexto español.</p>

<p>problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras. Los problemas de la industrialización de Andalucía, el fracaso de las primeras iniciativas y un desarrollo desigual y mediatizado por las inversiones exteriores en minería, ferrocarriles y agricultura para la exportación. Falta crónica de una burguesía emprendedora y de capitales financieros. (*)</p> <p>7. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de las diferentes regiones españolas y países de Europa. (*)</p> <p>8. Conocer las causas y las consecuencias del proceso desamortizador. (*)</p> <p>9. Reflexionar sobre las peculiaridades del modelo de crecimiento económico español a lo largo del siglo XIX. (*)</p>	
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloque 9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).</p> <p>Intentos de modernización del sistema; el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas</p>	<p>Bloque 9:</p> <p>6. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*).</p> <p>7. Comenta un texto de Joaquín Costa.</p> <p>8. Comenta las causas y las consecuencias del denominado “trienio bolchevique”.</p> <p>9. Comenta un texto de la cartilla</p>

<p>catalanes, vascos, gallegos y andaluces. Impacto de los acontecimientos exteriores: guerra de Marruecos, la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa. La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona, la crisis general de 1917 y el “trienio bolchevique” en Andalucía. La Dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil; final de la Guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía. Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Primera Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de la población de la agricultura a la industria. (*)</p> <p>10.Relacionar el Movimiento Regeneracionista surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes. (*)</p> <p>11.Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. (*)</p> <p>12.Explicar la dictadura de Primo</p>	<p>de la Unión Patriótica.</p> <p>10.Comenta una foto del Directorio Militar (*).</p> <p>14.Comenta un cuadro de la batalla de Alhucemas.</p> <p>15.Comenta gráficos sobre la evolución económica del primer tercio del siglo.</p> <p>16.Comenta gráficas demográficas del período.</p> <p>17.Realiza un esquema de todo el bloque (*).</p> <p>18.Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>
--	---

<p>de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. (*)</p> <p>13. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.</p>	
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).</p> <p>El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República. El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias. El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar. La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución en las dos zonas; las consecuencias de la guerra. La Edad de Plata de la cultura española: de la generación del 98 a la del 36. Conflictividad en Andalucía,</p>	<p>Bloque 10:</p> <p>12. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*).</p> <p>13. Comenta un texto de la Constitución de 1931 y relacionala con la de 1876 (*).</p> <p>14. Realiza un esquema de las etapas de la II República (*).</p> <p>15. Construye un mapa mental de las reformas del Bienio de Izquierdas (1931-33).</p> <p>16. Elabora un mapa de la evolución de la Guerra Civil.</p> <p>17. Explica las causas de la Guerra Civil.</p> <p>18. Justifica las causas del cambio de estrategia en la Guerra a partir de un texto de la época.</p> <p>19. Realiza un esquema de las fases de la Guerra Civil (*).</p> <p>20. Comenta carteles de la Guerra Civil de las dos zonas.</p> <p>21. Comenta un texto de la pastoral de los obispos sobre la Guerra Civil de julio de 1937.</p> <p>22. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>

<p>Blas Infante y el movimiento autonomista andaluz. Guerra civil en Andalucía y sus consecuencias. (*)</p> <p>5. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. (*)</p> <p>6. Analizar la Crisis Económica del 29 en EEUU y sus consecuencias en Europa y en España.</p> <p>7. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. (*)</p> <p>8. Analiza la Guerra Civil, identificando sus causas, etapas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. (*)</p>	
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975).</p> <p>La posguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del nuevo Estado; la represión política; la autarquía económica. Los años del “desarrollismo”; los Planes de</p>	<p>Bloque 11:</p> <p>9. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*).</p> <p>10. Haz un esquema de las etapas del franquismo (*).</p> <p>11. Relaciona las características ideológicas del franquismo y los apoyos sociales que tuvo a lo largo de su historia.</p> <p>12. Comenta un texto sobre la</p>

<p>Desarrollo y el crecimiento económico; las transformaciones sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al franquismo. El final del franquismo: la inestabilidad política; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis económica internacional de 1973. La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema. (*)</p> <p>5. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando sus etapas y las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron en cada una de ellas. (*)</p> <p>6. Relacionar la evolución del franquismo con la cambiante situación internacional. (*)</p> <p>7. Establecer claramente los principios fundamentales del Estado franquista. (*)</p> <p>8. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones. (*)</p>	<p>División Azul (*).</p> <p>13. Comenta una foto de los primeros años del franquismo (etapa azul) y otra de los años sesenta.</p> <p>14. Comenta un texto del Fuero de los Españoles.</p> <p>15. Define conceptos fundamentales del franquismo: patria, sindicato vertical, fuero de los españoles, democracia orgánica, falange española (*).</p> <p>16. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloque 12. Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975).</p> <p>La transición a la democracia: la crisis económica mundial; las</p>	<p>Bloque 12:</p> <p>18. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*).</p> <p>19. Describe las tres posturas clave sobre la transición: ruptura, reforma, continuidad, como posiciones</p>

<p>alternativas políticas al franquismo, continuismo, reforma o ruptura; el papel del rey; la Ley para la Reforma Política; las primeras elecciones democráticas. El periodo constituyente: los Pactos de la Moncloa; las preautonomías de Cataluña y el País Vasco; la Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías. Los gobiernos constitucionales; el problema del terrorismo; el fallido golpe de Estado de 1981; el ingreso en la OTAN; la plena integración en Europa. El papel de España en el mundo actual y sus logros económicos, culturales, científicos, sociales.(*)</p> <p>7. Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.(*)</p> <p>8. Relacionar las características del nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978. (*)</p> <p>9. Describir las actuaciones que se llevaron a cabo para conseguir un amplio acuerdo social y político. (*)</p> <p>10. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008,</p>	<p>fundamentales para entender la evolución del período.</p> <p>20. Comenta un texto sobre la "Platajunta".</p> <p>21. Comenta un texto de la Constitución de 1978.</p> <p>22. Comenta un gráfico de la evolución del PIB de España desde 1970 hasta 2010.</p> <p>23. Comenta un texto sobre la incorporación de España a la UE.</p> <p>24. Realiza un esquema del tema (*).</p> <p>25. Comenta una foto de los presidentes de gobierno de la democracia (*).</p> <p>26. Elabora un cronograma con los sucesivos gobiernos desde 1978 hasta el año 2000 (*).</p> <p>27. Comenta un texto sobre la transición.</p> <p>28. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>
--	--

<p>señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta. (*)</p> <p>11.Describir el proceso de incorporación en la UE y los efectos de la plena integración de España en Europa. (*)</p> <p>12.Resume el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos, especialmente en América Latina. (*)</p>	
---	--

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La prueba que se lleve a cabo se realizarán en función de las necesidades a lo largo del trimestre, todo esto será valorado con la mitad de la nota.

El trabajo diario de casa y clase será valorado con la otra mitad de la nota. Dicho trabajo diario se realizará en clase y casa, con actividades del libro de texto, cuaderno de clase, diccionario de vocabulario económico, mapas mentales, participación oral, preguntas orales, esquemas, trabajos monográficos, preguntas tipo test, comentarios de textos, portfolio, El Caso, comentarios de textos históricos, videos,...todo este tipo de actividades propuestas podrán verse trabajadas y variadas a lo largo del curso escolar en base a las propias necesidades de la materia y del alumnado, una programación didáctica que ha de ser flexible y creciendo según la evolución del grupo clase y la asignatura, para así evitar el hieratismo poco práctico y productivo.

Tanto en el 50% de las pruebas escritas, como el 50% del trabajo acumulativo del día a día en donde se incluirá una prueba oral o escrita con un valor de 20 sobre 50, tendrán que tener una nota a partir de 4,5 sobre 10 cada parte para poder hacerse la media.

La temporalización es meramente orientadora, puesto que la legislación vigente contempla que ésta es una de las decisiones que aunque depende del departamento, también depende de los profesores responsables, los cuales pueden variar las líneas generales en la medida en que las circunstancias del curso y las necesidades de sus alumnos así lo justifiquen. La propuesta que se hace para las diferentes Unidades Didácticas se hace en base al tiempo estipulado en cada trimestre del curso escolar:

El alumnos/a que quiera subir nota lo podrá hacer en el examen de refuerzo del trimestre, teniéndose en cuenta que no tiene por qué ser el mismo examen

que aquellos/as que han suspendido. Para cada trimestre habrá una subida de nota, la subida del tercer trimestre se realizará a la vez que una global del curso, de manera que el alumnado tendrá que escoger en esta final entre presentarse a subida de la tercera o de todo.

Para sacar la media de la subida de nota se tendrá en cuenta la nota de la evaluación a subir más la nota del examen correspondiente de subida, dividido por dos.

En el caso de sacar una nota inferior a 5 el alumno/a tendrá que hacer actividades complementarias.

Citar al menos dos libros de carácter historiográfico.

Conocer y saber responder a pregunta tipo de los distintos bloques.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN (ESTÁNDARES BÁSICOS)

La calificación final será el resultado de:

- Actividades de clase y trabajos individuales y de grupo: 30%
- Controles de evaluación intermedia: 20% (tercer trimestre no se hará control y el % pasará a sumarse a la nota del examen de evaluación).
- Control de evaluación: 50%

Contenidos y estándares de aprendizaje	Herramientas de evaluación
<p>Bloque 0: común a todos.</p> <p>1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL. CMCT. CD. CAA. CSC.</p>	<p>Bloque 0: común a todos.</p> <p>13. Establece las ideas fundamentales de una fuente histórica</p> <p>14. Comenta un mapa (*).</p> <p>15. Relaciona una fuente con lo aprendido en el tema de que se trate.(*).</p> <p>16. Comenta e interpreta fuentes históricas primarias y secundarias, relacionando su</p>

<p>(*)</p> <p>2. Elaborar mapas, y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos en etapas anteriores. CCL. CMCT. CD. CAA. SIEP. (*)</p> <p>3. Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) relacionando su información con los conocimientos previos. CCL. CD. SEIP. (*)</p> <p>4. Conocer, aprender y entender vocabulario específico de historia en relación a los temas a tratar en el curso escolar, CCL, CSC (*)</p> <p>5. Conocer libros historiográficas así como fuentes tanto historiográficas como históricas. CCL, CSC (*)</p>	<p>temática con los conocimientos adquiridos sobre el tema (*)</p> <p>17. Conoce vocabulario histórico, sabe definirlo de forma adecuada y entendiendo lo que expone. (*)</p> <p>18. Conoce libros historiográficos citándolos adecuadamente, y textos o documentos históricos e historiográficos. (*)</p>
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloques 1, 2, 3: España desde sus raíces prehistóricas hasta la desaparición de la dinastía de los Austria.</p> <p>3. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la</p>	<p>Bloques 1, 2, 3: El alumnado tendrá que hacer :</p> <p>Un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*).</p>

<p>península Ibérica, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. CCL. CMCT. CAA. CSC. CEC. (*)</p>	
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788):</p> <p>Cambio dinástico y Guerra de Sucesión: Una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht y el nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia. Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado; la Hacienda Real. La economía y la política económica: la recuperación demográfica; los problemas de la agricultura, la industria y el comercio; la liberalización del comercio con América. La Ilustración en España. Las Sociedades Económicas de Amigos del País. El fomento de las reformas en Andalucía, las Nuevas Poblaciones. (*)</p> <p>9. Analizar la Guerra de Sucesión española, como contienda civil y europea. CCL. CD. CAA.</p> <p>10. Describir las características del nuevo modelo de Estado, fundamentalmente los implantados en el reinado de Felipe V. CCL. CD. CMCT.</p>	<p>Bloque 4:</p> <p>15. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*).</p> <p>16. Describe un mapa de la Guerra de Sucesión.</p> <p>17. Comenta un texto de los Decretos de Nueva Planta (*).</p> <p>18. Comenta un grabado sobre el motín de Esquilache.</p> <p>19. Describe las características del nuevo Estado (*).</p> <p>20. Haz una relación de los conceptos fundamentales que defendían los ilustrados.</p> <p>21. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>

<p>CAA. (*)</p> <p>11. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica. SIEP. CMCT. (*)</p> <p>12. Detallar los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado y sus cauces de difusión. CCL. CD. CAA. CSC. SIEP. CEC.</p>	
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo</p> <p>El impacto se la Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento revolucionario liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. Reinado de Fernando VII; la restauración del absolutismo; el Trienio Liberal; la reacción absolutista. La obra de Goya como paradigma del intelectual comprometido con su época (*)</p> <p>1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia; especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus</p>	<p>Bloque 5:</p> <p>19. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*).</p> <p>20. Describe las etapas del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas (*).</p> <p>21. Relaciona la obra de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos.</p> <p>22. Analiza y comenta un documento de la Constitución de 1812 (*).</p> <p>23. Analiza un mapa de la guerra de la Independencia.</p> <p>24. Comenta un cuadro de la lectura de la Constitución en el oratorio de San Felipe Neri.</p> <p>25. Comenta un texto sobre la guerra de la Independencia.</p> <p>26. Comenta un texto sobre el manifiesto de los Persas.</p> <p>27. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>

<p>repercusiones para España. CD. CAA. CCL.(*)</p> <p>2. Comentar la labor legisladora de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo. CSC. CEC. CAA. (*)</p> <p>3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. CSC. CAA. (*)</p> <p>4. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos. CEC. CSC.</p>	
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloque 6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)</p> <p>El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas. El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II; los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; el proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases. El Sexenio Democrático: la</p>	<p>Bloque 6:</p> <p>27. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*).</p> <p>28. Explica las características fundamentales de la Constitución de 1837.</p> <p>29. Especifica los cambios políticos, económicos y sociales de la etapa.</p> <p>30. Explica las diferentes opciones políticas que surgen a partir de 1833 y su evolución hasta 1874.</p> <p>31. Explica el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía</p>

revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección cantonal. Los inicios de movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista. (*)

1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias. CSC. CAA. (*)

2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.

CSC. CCL. CD. (*)

3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las

isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.

32. Desarrolla los caracteres principales de cada una de las etapas del Sexenio (*).

33. Describe las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo del movimiento obrero internacional.

34. Comenta un texto de la Constitución de 1837 y relaciónalo con la de 1845 (*).

35. Analiza un mapa de las guerras carlistas.

36. Comenta un cuadro del "abrazo de Vergara"

37. Comenta un texto sobre la revolución de 1868.

38. Comenta un retrato de Nicolás Salmerón y relaciona su presidencia de la República con sus ideales morales y su activismo político (*).

39. Desarrolla de forma clara el tema completo.

<p>diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder. CCL. CSC. CEC. (*)</p> <p>4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA. CSC. CCL. (*)</p> <p>5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo del movimiento obrero internacional. CSC. SEIP. CD. CCL. (*)</p>	
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902)</p> <p>Teoría y realidad del sistema canovista: la inspiración en el modelo inglés, la Constitución de 1876 y el bipartidismo; el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral. La oposición al sistema: catalanismo, nacionalismo vasco,</p>	<p>Bloque 7.</p> <p>19. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*).</p> <p>20. Comenta un grabado de la época sobre las elecciones.</p> <p>21. Comenta un texto sobre la Constitución de 1876 (*).</p> <p>22. Explica las características del sistema canovista.</p> <p>23. Comenta un grabado sobre el hundimiento del Maine en La Habana.</p> <p>24. Comenta un texto sobre la crisis del 98.</p> <p>25. Realiza un esquema de los aspectos fundamentales del</p>

<p>regionalismo gallego, el caso andaluz y valenciano, el movimiento obrero Los éxitos políticos: estabilidad y consolidación del poder civil; la liquidación del problema carlista; la solución temporal del problema de Cuba. La pérdida de las últimas colonias y la crisis del 98; la guerra de Cuba y con Estados Unidos; el tratado de París; el regeneracionismo; el caciquismo en Andalucía. (*)</p> <p>9. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. (*)</p> <p>10. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. (*)</p> <p>11. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político. (*)</p> <p>12. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias. (*)</p>	<p>bloque (*).</p> <p>26. Relaciona las características del sistema político de la Restauración con el nacimiento del movimiento obrero en España (*).</p> <p>27. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.</p> <p>Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen</p>	<p>Bloque 8:</p> <p>1. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*).</p> <p>2. Comenta un gráfico sobre la evolución demográfica de España en el siglo XIX</p>

<p>demográfico antiguo; la excepción de Calaluña. Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos. Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería. Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles. El comercio: proteccionismo frente a librecambismo. Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras. Los problemas de la industrialización de Andalucía, el fracaso de las primeras iniciativas y un desarrollo desigual y mediatizado por las inversiones exteriores en minería, ferrocarriles y agricultura para la exportación. Falta crónica de una burguesía emprendedora y de capitales financieros. (*)</p> <p>13. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de las diferentes regiones españolas y países de Europa. (*)</p> <p>14. Conocer las causas y las consecuencias del proceso desamortizador. (*)</p>	<p>comparándola con la de otros países europeos.</p> <p>3. Realiza un cuadro en el que se plasmen los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.</p> <p>16. Comenta las transformaciones generadas en el sector agrario por las desamortizaciones de la etapa liberal (*).</p> <p>17. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p> <p>18. Comenta un gráfico sobre las peculiaridades del desarrollo económico de Andalucía en el contexto español.</p>
---	--

<p>15. Reflexionar sobre las peculiaridades del modelo de crecimiento económico español a lo largo del siglo XIX. (*)</p>	
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloque 9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).</p> <p>Intentos de modernización del sistema; el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces. Impacto de los acontecimientos exteriores: guerra de Marruecos, la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa. La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona, la crisis general de 1917 y el “trienio bolchevique” en Andalucía. La Dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil; final de la Guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía. Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Primera Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen</p>	<p>Bloque 9:</p> <p>11. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*).</p> <p>12. Comenta un texto de Joaquín Costa.</p> <p>13. Comenta las causas y las consecuencias del denominado “trienio bolchevique”.</p> <p>14. Comenta un texto de la cartilla de la Unión Patriótica.</p> <p>15. Comenta una foto del Directorio Militar (*).</p> <p>23. Comenta un cuadro de la batalla de Alhucemas.</p> <p>24. Comenta gráficos sobre la evolución económica del primer tercio del siglo.</p> <p>25. Comenta gráficas demográficas del período.</p> <p>26. Realiza un esquema de todo el bloque (*).</p> <p>27. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>

<p>demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de la población de la agricultura a la industria. (*)</p> <p>19.Relacionar el Movimiento Regeneracionista surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes. (*)</p> <p>20.Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. (*)</p> <p>21.Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. (*)</p> <p>22.Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.</p>	
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).</p> <p>El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la</p>	<p>Bloque 10:</p> <p>23.Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*).</p> <p>24.Comenta un texto de la Constitución de 1931 y relacionala con la de 1876 (*).</p> <p>25.Realiza un esquema de las etapas de la II República (*).</p> <p>26.Construye un mapa mental de</p>

<p>República. El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias. El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar. La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución en las dos zonas; las consecuencias de la guerra. La Edad de Plata de la cultura española: de la generación del 98 a la del 36. Conflictividad en Andalucía, Blas Infante y el movimiento autonomista andaluz. Guerra civil en Andalucía y sus consecuencias. (*)</p> <p>9. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. (*)</p> <p>10. Analizar la Crisis Económica del 29 en EEUU y sus consecuencias en Europa y en España.</p> <p>11. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. (*)</p> <p>12. Analiza la Guerra Civil, identificando sus causas, etapas y consecuencias, la</p>	<p>las reformas del Bienio de Izquierdas (1931-33).</p> <p>27. Elabora un mapa de la evolución de la Guerra Civil.</p> <p>28. Explica las causas de la Guerra Civil.</p> <p>29. Justifica las causas del cambio de estrategia en la Guerra a partir de un texto de la época.</p> <p>30. Realiza un esquema de las fases de la Guerra Civil (*).</p> <p>31. Comenta carteles de la Guerra Civil de las dos zonas.</p> <p>32. Comenta un texto de la pastoral de los obispos sobre la Guerra Civil de julio de 1937.</p> <p>33. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>
---	---

<p>intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. (*)</p>	
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975).</p> <p>La posguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del nuevo Estado; la represión política; la autarquía económica. Los años del “desarrollismo”; los Planes de Desarrollo y el crecimiento económico; las transformaciones sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al franquismo. El final del franquismo: la inestabilidad política; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis económica internacional de 1973. La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema. (*)</p> <p>9. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando sus etapas y las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron en cada una de ellas. (*)</p> <p>10. Relacionar la evolución del</p>	<p>Bloque 11:</p> <p>17. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*).</p> <p>18. Haz un esquema de las etapas del franquismo (*).</p> <p>19. Relaciona las características ideológicas del franquismo y los apoyos sociales que tuvo a lo largo de su historia.</p> <p>20. Comenta un texto sobre la División Azul (*).</p> <p>21. Comenta una foto de los primeros años del franquismo (etapa azul) y otra de los años sesenta.</p> <p>22. Comenta un texto del Fuero de los Españoles.</p> <p>23. Define conceptos fundamentales del franquismo: patria, sindicato vertical, fuero de los españoles, democracia orgánica, falange española (*).</p> <p>24. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>

<p>franquismo con la cambiante situación internacional. (*)</p> <p>11. Establecer claramente los principios fundamentales del Estado franquista. (*)</p> <p>12. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones. (*)</p>	
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>
<p>Bloque 12. Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975).</p> <p>La transición a la democracia: la crisis económica mundial; las alternativas políticas al franquismo, continuismo, reforma o ruptura; el papel del rey; la Ley para la Reforma Política; las primeras elecciones democráticas. El periodo constituyente: los Pactos de la Moncloa; las preautonomías de Cataluña y el País Vasco; la Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías. Los gobiernos constitucionales; el problema del terrorismo; el fallido golpe de Estado de 1981; el ingreso en la OTAN; la plena integración en Europa. El papel de España en el mundo actual y sus logros económicos, culturales, científicos, sociales. (*)</p> <p>13. Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia</p>	<p>Bloque 12:</p> <p>29. Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*).</p> <p>30. Describe las tres posturas clave sobre la transición: ruptura, reforma, continuidad, como posiciones fundamentales para entender la evolución del período.</p> <p>31. Comenta un texto sobre la "Platajunta".</p> <p>32. Comenta un texto de la Constitución de 1978.</p> <p>33. Comenta un gráfico de la evolución del PIB de España desde 1970 hasta 2010.</p> <p>34. Comenta un texto sobre la incorporación de España a la UE.</p> <p>35. Realiza un esquema del tema (*).</p> <p>36. Comenta una foto de los presidentes de gobierno de la democracia (*).</p> <p>37. Elabora un cronograma con los sucesivos gobiernos desde 1978 hasta el año 2000 (*).</p> <p>38. Comenta un texto sobre la transición.</p> <p>39. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>

<p>desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.(*)</p> <p>14.Relacionar las características del nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978. (*)</p> <p>15.Describir las actuaciones que se llevaron a cabo para conseguir un amplio acuerdo social y político. (*)</p> <p>16.Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta. (*)</p> <p>17.Describir el proceso de incorporación en la UE y los efectos de la plena integración de España en Europa. (*)</p> <p>18.Resume el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos, especialmente en América Latina. (*)</p>	
--	--

3. CRITERIOS DE CORRECCIÓN.

La evaluación será el resultado de aplicar los siguientes procedimientos e instrumentos:

Los criterios fundamentales que se aplicarán en los controles y/o exámenes,

así como para el trabajo diario de clase y casa serán los siguientes:

- Contestar de forma correcta y clara a la mayor parte de las palabras de vocabulario propuestas en las pruebas.
- Emplear un vocabulario adecuado.
- Expresarse con una estructura gramatical correcta.
- Reconocer las cuestiones fundamentales que se emplean en un texto histórico.
- Citar dos libros de carácter historiográfico, atendiendo a su autor y nombre del libro, tendrá que ser citado adecuadamente teniéndose en cuenta el tema que se pide tiene que ir en concordancia con la bibliografía indicada.
- La realización de esquemas, mapas mentales,...
- Controles a mitad de la primera y de la segunda evaluación.
- Controles en cada una de las evaluaciones.
- Cumplir las fecha indicadas para las entregas del trabajo de clase y casa en el formato adecuado y bien presentado
- En todos los trimestres tendrán que estudiar el anexo de preguntas tipo, ya que se les preguntará en las distintas pruebas.

Op cit.: El alumnos/a que quiera subir nota lo podrá hacer en el examen de refuerzo del trimestre, teniéndose en cuenta que no tiene por qué ser el mismo examen que aquellos/as que han suspendido. Para cada trimestre habrá una subida de nota, la subida del tercer trimestre se realizará a la vez que una global del curso, de manera que el alumnado tendrá que escoger en esta final entre presentarse a subida de la tercera o de todo.

Para sacar la media de la subida de nota se tendrá en cuenta la nota de la evaluación a subir más la nota del examen correspondiente de subida, dividido por dos.

En el caso de sacar una nota inferior a 5 el alumno/a tendrá que hacer actividades complementarias.

Citar al menos dos libros de carácter historiográfico.

Conocer y saber responder a pregunta tipo de los distintos bloques.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- La prueba de evaluación que se lleve a cabo se realizarán en función de las necesidades a lo largo del trimestre, todo esto será valorado con la mitad de la nota.
- En todos los trimestres tendrán que estudiar el anexo de preguntas clave, ya que se les preguntará en las distintas pruebas.
- A lo largo del trimestre se realizará un control con una puntuación del 20% de la nota de trimestre, en el tercer trimestre la nota del control pasará a sumarse al examen de evaluación, no haciéndose control ante la falta de tiempo.
- El trabajo diario de casa y clase será valorado con un 30% de la nota. Dicho trabajo diario se realizará en clase y casa, esquemas, comentario de documentos, participación oral, preguntas orales o escritas, todo este tipo de actividades propuestas podrán verse trabajadas y variadas a lo largo del curso escolar en base a las propias necesidades de la materia y del alumnado, una programación didáctica que ha de ser flexible y creciendo según la evolución del grupo clase y la asignatura, para así evitar el hieratismo poco práctico y productivo.
- Tanto en el 50% de la prueba escrita de evaluación, como el 30% del trabajo acumulativo del día a día tendrán que tener una nota a partir de 4,5 sobre 10 de cada parte para poder hacerse la media.

El alumnos/a que quiera subir nota lo podrá hacer en el examen de refuerzo del trimestre, teniéndose en cuenta que no tiene por qué ser el mismo examen que aquellos/as que han suspendido. Para cada trimestre habrá una subida de nota, la subida del tercer trimestre se realizará a la vez que una global del curso, de manera que el alumnado tendrá que escoger



en esta final entre presentarse a subida de la tercera o de todo.

Para sacar la media de la subida de nota se tendrá en cuenta la nota de la evaluación a subir más la nota del examen correspondiente de subida, dividido por dos.

Citar al menos dos libros de carácter historiográfico.

Conocer y saber responder a pregunta tipo de los distintos bloques.

En el caso de sacar una nota inferior a 5 el alumno/a tendrá que hacer actividades complementarias.