

## **GEOGRAFIA 2º DE BACHILLERATO.**

### **1. CONTENIDOS**

#### **PRIMER TRIMESTRE:**

1. EL RELIEVE ESPAÑOL. Caracteres generales. La variedad litológica. El proceso de formación. Las costas españolas.
2. LAS GRANDES UNIDADES DEL RELIEVE. La Meseta y sus unidades interiores. Los rebordes montañosos de la Meseta. Los sistemas y unidades exteriores. Los relieves insulares.
3. CARACTERIZACIÓN GENERAL DEL CLIMA EN ESPAÑA. Los elementos climáticos y su distribución espacial. Los factores climáticos.
4. LOS DOMINIOS CLIMÁTICOS EN ESPAÑA. Los principales tipos de clima y sus características. La distribución geográfica de los climas de España.
5. LAS AGUAS Y LA RED HIDROGRÁFICA. Las vertientes hidrográficas españolas. Los ríos y las cuencas hidrográficas. Los regímenes fluviales. Uso y aprovechamiento de las aguas.
6. LAS REGIONES BIOGEOGRÁFICAS DE ESPAÑA. Factores de la diversidad biogeográfica. Características de las regiones biogeográficas. Formaciones vegetales de la España peninsular e insular. La intervención humana y sus consecuencias geográficas.
7. EVOLUCIÓN Y DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA. Los efectivos demográficos y su evolución. Características y factores de la densidad y la distribución espacial.

#### **SEGUNDO TRIMESTRE:**

8. DINÁMICA Y ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA. La dinámica natural. Los movimientos migratorios. Estructura y composición de la población.

9. EL PROCESO DE URBANIZACIÓN DE ESPAÑA Y EL SISTEMA DE CIUDADES. Principales etapas del proceso de urbanización en España. El sistema interurbano: jerarquía, funciones y zonas de influencia. Principales áreas y ejes urbanos.

10. MORFOLOGÍA Y ESTRUCTURA DE LA CIUDAD EN ESPAÑA. Principales rasgos morfológicos de la ciudad en España. El plano de la ciudad. La estructura urbana: los usos del espacio en el interior de la ciudad.

11. EL ESPACIO RURAL. Los condicionantes de la actividad agraria en España. Uso y aprovechamientos agrarios. La influencia de la Política Agraria Común. Nuevos usos y funciones del espacio rural.

12. LOS DOMINIOS Y PAISAJES AGRARIOS. Los condicionantes del paisaje agrario. Dominios y paisajes de la España atlántica. Dominios y paisajes de la España mediterránea (interior y litoral). Otros paisajes agrarios.

13. LA ACTIVIDAD PESQUERA EN ESPAÑA. Significado de la pesca en España. Regiones pesqueras en España y principales caladeros. La importancia creciente de la acuicultura.

14. LA INDUSTRIA EN ESPAÑA. El proceso de industrialización y sus hitos más recientes. Factores de la actividad industrial. Principales sectores industriales en la actualidad. Distribución geográfica de la industria en España.

### **TERCER TRIMESTRE:**

15. EL TRANSPORTE EN ESPAÑA Y SU PAPEL EN EL TERRITORIO. Las redes de transporte como elemento básico de la articulación territorial y económica de España. Sistemas y medios de transporte en España. Los nuevos sistemas de transporte y comunicaciones en España.

16. EL TURISMO EN ESPAÑA. El significado del turismo en la geografía y sociedad española. Los caracteres de la oferta turística y los tipos de turismo. Las principales áreas turísticas en España. Consecuencias geográficas del turismo en España.

17. ESPAÑA EN SU DIVERSIDAD REGIONAL. El proceso de organización político-administrativa de España. Las Comunidades Autónomas y regiones. Desequilibrios regionales. Políticas regionales y de cohesión.

**2. CRITERIOS Y ESTÁNDARES (indicando las competencias entre paréntesis en los criterios o en los estándares)**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES
-------------------------	------------

**PRIMER TRIMESTRE**

**BLOQUE 1. EL RELIEVE ESPAÑOL. Caracteres generales. La variedad litológica. El proceso de formación. Las costas españolas.**

CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>La geografía y el estudio del espacio geográfico.</b> Concepto de Geografía. Características del espacio geográfico. el territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas. el territorio como centro de interacción de las sociedades: el desarrollo</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SleP.</li> <li>2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. CSC.</li> <li>3. distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. CMCT, CSC.</li> <li>4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico nacional e: 1/50.000. CMCT, CSC.</li> <li>5. diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.</li> </ol>

<p>sostenible. el concepto de paisaje como resultado cultural. Las técnicas cartográficas: planos y mapas, sus componentes y análisis. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. Obtención e interpretación de la información cartográfica. Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y otras Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). La representación gráfica de la información. Tipología elaboración y comentario de información gráfica.</p>	<p>CMCT, CSC.</p> <p>6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, Cd, CSC.</p> <p>7. representar gráficamente y comentar información diversa de característica social y ambiental. CMCT,CSC.</p> <p><b>Comunes en todos (para los siguientes bloque quedará indicado como (Común a todos *))</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce vocabulario específico de la disciplina.</li> <li>2. Relaciona una fuente con lo aprendido en el tema de que se trate.</li> <li>3. Comenta e interpreta documentos, gráficos, mapas,... relacionando su temática con los conocimientos adquiridos sobre el tema (*)</li> </ol>
--	---

**BLOQUE 2. LAS GRANDES UNIDADES DEL RELIEVE. La Meseta y sus unidades interiores. Los rebordes montañosos de la Meseta. Los sistemas y unidades exteriores. Los relieves insulares.**

<b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. el relieve español, su diversidad geomorfológica: la evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras. Identificación, localización y caracterización de las unidades del relieve español y sus principales componentes. Litología peninsular e insular, formas de modelado y paisajes asociados. Corte topográfico: realización y análisis. Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. CSC.</li> <li>2. describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. CSC.</li> <li>3. definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales. CSC.</li> <li>4. diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. CSC.</li> <li>5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. CCL, CSC.</li> <li>6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, Cd, CSC.</li> <li>7. Identificar las características edáficas de los suelos. CSC.</li> </ol>

**Bloque 3. CARACTERIZACIÓN GENERAL DEL CLIMA EN ESPAÑA. Los elementos climáticos y su distribución espacial. Los factores climáticos. La diversidad climática y la vegetación.**

**LOS DOMINIOS CLIMÁTICOS EN ESPAÑA. Los principales tipos de clima y sus características. La distribución geográfica de los climas de España.**

**LAS REGIONES BIOGEOGRÁFICAS DE ESPAÑA. Factores de la diversidad biogeográfica. Características de las regiones biogeográficas. Formaciones vegetales de la España peninsular e insular. La intervención humana y sus consecuencias geográficas.**

<b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Tipos de tiempo atmosférico en España. el mapa del tiempo: su análisis e interpretación. dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas. dominios climáticos españoles: su problemática. Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. CSC.</li> <li>2. distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SleP.</li> <li>3. distinguir los climas en España y su representación en climogramas. CMCT, CSC.</li> <li>4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. CCL, CSC.</li> <li>5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. CMCT, CSC.</li> <li>6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. CMCT, CSC.</li> <li>7. Obtener y seleccionar información de contenido</li> </ol>

	<p>geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, Cd, CAA, CSC.</p> <p>8. Identificar las diferentes regiones vegetales. CL, Cd, CSC.</p> <p>9. diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas. CCL, SleP, CSC.</p>
--	---

**Bloque 4. LAS AGUAS Y LA RED HIDROGRÁFICA. Las vertientes hidrográficas españolas. Los ríos y las cuencas hidrográficas. Los regímenes fluviales. Uso y aprovechamiento de las aguas.**

<b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>. Los humedales. Las aguas subterráneas. el aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SleP.</li> <li>2. describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. CCL, CSC.</li> <li>3. Identificar los regímenes fluviales más característicos. CSC.</li> <li>4. enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características. CSC.</li> <li>5. Analizar el aprovechamiento de los recursos</li> </ol>

	<p>hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. CMCT, CSC.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</p>
--	---

**Bloque 3. LAS REGIONES BIOGEOGRÁFICAS DE ESPAÑA. Factores de la diversidad biogeográfica. Características de las regiones biogeográficas. Formaciones vegetales de la España peninsular e insular. La intervención humana y sus consecuencias geográficas. (ya puesto)**

<b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>La influencia del medio en la actividad humana. Influencia humana sobre el medio: procesos de degradación ambiental, sobreexplotación y contaminación. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales. Aprovechamiento sostenible del medio físico. Políticas favorecedoras del patrimonio natural. evaluación del Impacto</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SleP.</li> <li>2. reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. CSC.</li> <li>3. describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. CCL, CSC.</li> <li>4. relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre. CCL, CSC.</li> <li>5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando</li> </ol>



<p>ambiental de las actividades humanas. Los espacios naturales Protegidos: red de Parques nacionales y red de espacios naturales de Andalucía.</p>	<p>fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</p> <p>6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales. CL, Cd, CSC. 7. Identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras. CSC, SleP.</p>
---	---

**Bloque 6. EVOLUCIÓN Y DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA. Los efectivos demográficos y su evolución. Características y factores de la densidad y la distribución espacial.**

<p><b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p>Evolución histórica de la población española. Crecimiento demográfico. Movimientos naturales de población. Tasas demográficas. La transición demográfica. Movimientos migratorios: emigración e inmigración. Flujos históricos y actuales. estructura de la población: demográfica y profesional. Conformación del espacio demográfico actual. diversidades</p>	<p>1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. CSC.</p> <p>2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española CMCT, CSC.</p> <p>3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. CSC.</p> <p>4. explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. CSC.</p> <p>5. diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. CSC.</p> <p>6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. CSC</p> <p>7. Analizar la población de las diversas Comunidades</p>

<p>regionales. Problemática demográfica actual y posibilidades de futuro de la población española. el caso de Andalucía.</p>	<p>Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas. CMCT, CSC.</p> <p>8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. CMCT, CSC.</p> <p>9. explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. CSC.</p> <p>10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, Cd, CAA, CSC.</p>
--	---

**SEGUNDO TRIMESTRE:**

**Bloque 6. DINÁMICA Y ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA. La dinámica natural. Los movimientos migratorios. Estructura y composición de la población.**

<p><b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p>Evolución histórica de la población española. Crecimiento demográfico. Movimientos naturales de población. Tasas demográficas. La transición demográfica. Movimientos migratorios: emigración e inmigración. Flujos históricos y actuales.</p>	<p>1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. CSC.</p> <p>2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española CMCT, CSC.</p> <p>3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. CSC.</p> <p>4. explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. CSC.</p> <p>5. diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de</p>

<p>estructura de la población: demográfica y profesional. Conformación del espacio demográfico actual. diversidades regionales. Problemática demográfica actual y posibilidades de futuro de la población española. el caso de Andalucía.</p>	<p>población. CSC.</p> <p>6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. CSC</p> <p>7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas. CMCT, CSC.</p> <p>8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. CMCT, CSC.</p> <p>9. explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. CSC.</p> <p>10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, Cd, CAA, CSC.</p>
---	--

**Bloque 10. El espacio urbano. Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio. Morfología y estructura urbana.**

<p><b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p>Las planificaciones urbanas. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. Los usos del suelo urbano. La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades. el caso de Andalucía</p>	<p>1. definir la ciudad. CSC.</p> <p>2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. CMCT, CSC.</p> <p>3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. CSC.</p> <p>4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución</p>

	<p>económica y política de la ciudad. CAA, CSC.</p> <p>5. Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, CSC, SleP.</p> <p>6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. CMCT, CSC.</p> <p>7. describir la red urbana española comentando las características de la misma. CSC.</p> <p>8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</p>
--	---

**Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario. el peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB.**

<b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>La población activa. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. Las explotaciones agrarias, sus características. Políticas de reforma agraria. Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y</p>	<p>1. describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. CSC.</p> <p>2. distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. CSC.</p> <p>3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. CSC.</p> <p>4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. CSC.</p> <p>5. Identificar formas de tenencia de la tierra. CSC.</p> <p>6. explicar el sector agrario español teniendo en cuenta</p>

<p>tradicionales. Las transformaciones agroindustriales. Los paisajes agrarios de españa, sus características. La situación española del sector en el contexto de la Unión europea. La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. La silvicultura: características y desarrollo en el territorio. La importancia del sector en Andalucía.</p>	<p>sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. CCL, CSC.</p> <p>7. explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión europea (PAC). CCL, CSC.</p> <p>8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. CSC.</p> <p>9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. CL, Cd, CAA, CSC.</p> <p>10. Tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, SleP.</p>
---	--

**Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial. Localización de las fuentes de energía en España.**

<p><b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p>El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. Aportación al PIB de la industria. La población activa. deficiencias y problemas del sector industrial español. el caso de Andalucía. regiones industriales de España: importancia de las</p>	<p>1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. CSC.</p> <p>2. relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en españa. CMCT,CSC.</p> <p>3. Conocer los factores de la industria en españa.</p>

<p>políticas territoriales en el sector. Influencia de la política de la Unión europea en la configuración de la industria española. La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.</p>	<p>CSC.</p> <p>4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. CCL, CSC.</p> <p>5. describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. CSC.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</p>
--	---

### TERCER TRIMESTRE

#### Bloque 9. El sector servicios. La terciarización de la economía española: influencia en el PIB.

<b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>La población activa del sector terciario. Análisis de los servicios y distribución en el territorio. Servicios Públicos y estado del Bienestar. el impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. el sistema de transporte como forma de articulación territorial. el desarrollo comercial. Características y evolución. Los espacios turísticos.</p>	<p>1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. CSC.</p> <p>2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. CSC.</p> <p>3. explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. CSC.</p> <p>4. describir el desarrollo comercial</p>

<p>Características y evolución. La importancia del turismo en Andalucía. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, servicios a empresas y finanzas, los servicios públicos. Internet y el acceso a la información en la sociedad digital.</p>	<p>estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. CSC.</p> <p>5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. CSC.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector «servicios» español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</p> <p>7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. CCL, CSC.</p> <p>8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística. CSC.</p>
---	--

**Bloque 11. Formas de organización territorial. La organización territorial de España.**

<b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Influencia de la Historia y la Constitución de 1978. Los desequilibrios y contrastes territoriales. Las Comunidades Autónomas:</p>	<p>1. describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. CCL,CSC.</p> <p>2. explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. CSC.</p> <p>3. explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir</p>

<p>políticas regionales y de cohesión territorial. La complejidad territorial andaluza.</p>	<p>producciones de calidad. CAA, CSC, SleP.</p> <p>4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. CSC.</p> <p>5. describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. CSC.</p> <p>6. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</p>
---	---

### 3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- La prueba de evaluación que se lleve a cabo se realizarán en función de las necesidades a lo largo del trimestre, todo esto será valorado con la mitad de la nota.
- A lo largo de cada trimestre se realizará un control con una puntuación del 20% de la nota, excepto en la tercera evaluación que no se realizará control, directamente examen de evaluación que computará con un 70%.
- El trabajo diario de casa y clase será valorado con un 30% de la nota. Dicho trabajo diario se realizará en clase y casa, esquemas, comentario de mapas, gráficos, documentos de análisis geográfico como: climogramas, pirámides de población, mapas temáticos ... También se tomará nota de preguntas orales o escritas, todo este tipo de actividades propuestas podrán verse trabajadas y variadas a lo largo del curso escolar en base a las propias necesidades de la materia y del alumnado, una programación didáctica que ha de ser flexible y creciendo según la evolución del grupo clase y la asignatura, para así evitar el



hieratismo poco práctico y productivo.

- En el examen de evaluación tendrá que sacar el alumno un mínimo de 4 para poder sacar media sumatoria con el otro 50%.

El alumnos/a que quiera subir nota lo podrá hacer en el examen de refuerzo del trimestre, teniéndose en cuenta que no tiene por qué ser el mismo examen que aquellos/as que han suspendido. Para **cada trimestre habrá una subida de nota, la subida del tercer trimestre se realizará a la vez que una global del curso, de manera que el alumnado tendrá que escoger en esta final entre presentarse a subida de la tercera o de todo.**

En el caso de sacar una nota inferior a 5 el alumno/a tendrá que hacer actividades complementarias.

#### **4. ESTÁNDARES BÁSICOS**

##### **PRIMER TRIMESTRE:**

1. EL RELIEVE ESPAÑOL. Caracteres generales. La variedad litológica. El proceso de formación. Las costas españolas.
2. LAS GRANDES UNIDADES DEL RELIEVE. La Meseta y sus unidades interiores. Los rebordes montañosos de la Meseta. Los sistemas y unidades exteriores. Los relieves insulares.
3. CARACTERIZACIÓN GENERAL DEL CLIMA EN ESPAÑA. Los elementos climáticos y su distribución espacial. Los factores climáticos.
4. LOS DOMINIOS CLIMÁTICOS EN ESPAÑA. Los principales tipos de clima y sus características. La distribución geográfica de los climas de España.
5. LAS AGUAS Y LA RED HIDROGRÁFICA. Las vertientes hidrográficas españolas. Los ríos y las cuencas hidrográficas. Los regímenes fluviales. Uso y aprovechamiento de las aguas.

6. LAS REGIONES BIOGEOGRÁFICAS DE ESPAÑA. Factores de la diversidad biogeográfica. Características de las regiones biogeográficas. Formaciones vegetales de la España peninsular e insular. La intervención humana y sus consecuencias geográficas.

7. EVOLUCIÓN Y DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA. Los efectivos demográficos y su evolución. Características y factores de la densidad y la distribución espacial.

### **SEGUNDO TRIMESTRE:**

8. DINÁMICA Y ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA. La dinámica natural. Los movimientos migratorios. Estructura y composición de la población.

9. EL PROCESO DE URBANIZACIÓN DE ESPAÑA Y EL SISTEMA DE CIUDADES. Principales etapas del proceso de urbanización en España. El sistema interurbano: jerarquía, funciones y zonas de influencia. Principales áreas y ejes urbanos.

10. MORFOLOGÍA Y ESTRUCTURA DE LA CIUDAD EN ESPAÑA. Principales rasgos morfológicos de la ciudad en España. El plano de la ciudad. La estructura urbana: los usos del espacio en el interior de la ciudad.

11. EL ESPACIO RURAL. Los condicionantes de la actividad agraria en España. Uso y aprovechamientos agrarios. La influencia de la Política Agraria Común. Nuevos usos y funciones del espacio rural.

12. LOS DOMINIOS Y PAISAJES AGRARIOS. Los condicionantes del paisaje agrario. Dominios y paisajes de la España atlántica. Dominios y paisajes de la España mediterránea (interior y litoral). Otros paisajes agrarios.

13. LA ACTIVIDAD PESQUERA EN ESPAÑA. Significado de la pesca en España. Regiones pesqueras en España y principales caladeros. La importancia creciente de la acuicultura.

14. LA INDUSTRIA EN ESPAÑA. El proceso de industrialización y sus hitos más recientes. Factores de la actividad industrial. Principales sectores industriales en la actualidad. Distribución geográfica de la industria en España.

**TERCER TRIMESTRE:**

15. EL TRANSPORTE EN ESPAÑA Y SU PAPEL EN EL TERRITORIO. Las redes de transporte como elemento básico de la articulación territorial y económica de España. Sistemas y medios de transporte en España. Los nuevos sistemas de transporte y comunicaciones en España.

16. EL TURISMO EN ESPAÑA. El significado del turismo en la geografía y sociedad española. Los caracteres de la oferta turística y los tipos de turismo. Las principales áreas turísticas en España. Consecuencias geográficas del turismo en España.

17. ESPAÑA EN SU DIVERSIDAD REGIONAL. El proceso de organización político-administrativa de España. Las Comunidades Autónomas y regiones. Desequilibrios regionales. Políticas regionales y de cohesión.

**PRIMER TRIMESTRE**

**BLOQUE 1. EL RELIEVE ESPAÑOL. Caracteres generales. La variedad litológica. El proceso de formación. Las costas españolas.**

<b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>La geografía y el estudio del espacio geográfico.</b> Concepto de Geografía.	1. reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SleP.

<p>Características del espacio geográfico. el territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas. el territorio como centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. el concepto de paisaje como resultado cultural. Las técnicas cartográficas: planos y mapas, sus componentes y análisis. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. Obtención e interpretación de la información cartográfica. Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y otras Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). La representación gráfica de la información. Tipología elaboración y comentario de información gráfica.</p>	<p>2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. CSC.</p> <p>3. distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. CMCT, CSC.</p> <p>4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico nacional e: 1/50.000. CMCT, CSC.</p> <p>5. diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos. CMCT, CSC.</p> <p>6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, Cd, CSC.</p> <p>7. representar gráficamente y comentar información diversa de característica social y ambiental. CMCT, CSC.</p> <p><b>Comunes en todos (para los siguientes bloque quedará indicado como (Común a todos *))</b></p> <p>4. Conoce vocabulario específico de la disciplina.</p> <p>5. Relaciona una fuente con lo aprendido en el tema de que se trate.</p> <p>6. Comenta e interpreta documentos, gráficos, mapas,... relacionando su temática con los conocimientos adquiridos sobre el tema (*)</p>
--	--

**BLOQUE 2. LAS GRANDES UNIDADES DEL RELIEVE. La Meseta y sus unidades interiores. Los rebordes montañosos de la Meseta. Los sistemas y unidades exteriores. Los relieves insulares.**

<b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. el relieve español, su diversidad geomorfológica: la evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras. Identificación, localización y caracterización de las unidades del relieve español y sus principales componentes. Litología peninsular e insular, formas de modelado y paisajes asociados. Corte topográfico: realización y análisis. Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. CSC.</li> <li>2. describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. CSC.</li> <li>3. definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales. CSC.</li> <li>4. diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. CSC.</li> <li>5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. CCL, CSC.</li> <li>6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, Cd, CSC.</li> <li>7. Identificar las características edáficas de los suelos. CSC.</li> </ol>

--	--

**Bloque 3. CARACTERIZACIÓN GENERAL DEL CLIMA EN ESPAÑA.** Los elementos climáticos y su distribución espacial. Los factores climáticos. La diversidad climática y la vegetación.

**LOS DOMINIOS CLIMÁTICOS EN ESPAÑA.** Los principales tipos de clima y sus características. La distribución geográfica de los climas de España.

**LAS REGIONES BIOGEOGRÁFICAS DE ESPAÑA.** Factores de la diversidad biogeográfica. Características de las regiones biogeográficas. Formaciones vegetales de la España peninsular e insular. La intervención humana y sus consecuencias geográficas.

<b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Tipos de tiempo atmosférico en España. el mapa del tiempo: su análisis e interpretación. dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas. dominios climáticos españoles: su problemática. Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. CSC.</li> <li>2. distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SleP.</li> <li>3. distinguir los climas en España y su representación en climogramas. CMCT, CSC.</li> <li>4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. CCL, CSC.</li> <li>5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. CMCT, CSC.</li> </ol>

	<p>6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. CMCT, CSC.</p> <p>7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, Cd, CAA, CSC.</p> <p>8. Identificar las diferentes regiones vegetales. CL, Cd, CSC.</p> <p>9. diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas. CCL, SleP, CSC.</p>
--	--

**Bloque 4. LAS AGUAS Y LA RED HIDROGRÁFICA. Las vertientes hidrográficas españolas. Los ríos y las cuencas hidrográficas. Los regímenes fluviales. Uso y aprovechamiento de las aguas.**

<b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>. Los humedales. Las aguas subterráneas. el aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.</p>	<p>1. explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SleP.</p> <p>2. describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. CCL,CSC.</p> <p>3. Identificar los regímenes fluviales más característicos. CSC.</p> <p>4. enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus</p>

	<p>características. CSC.</p> <p>5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. CMCT, CSC.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</p>
--	---

**Bloque 3. LAS REGIONES BIOGEOGRÁFICAS DE ESPAÑA. Factores de la diversidad biogeográfica. Características de las regiones biogeográficas. Formaciones vegetales de la España peninsular e insular. La intervención humana y sus consecuencias geográficas. (ya puesto)**

<b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>La influencia del medio en la actividad humana. Influencia humana sobre el medio: procesos de degradación ambiental, sobreexplotación y contaminación. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes</p>	<p>1. describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SleP.</p> <p>2. reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. CSC.</p> <p>3. describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. CCL, CSC.</p> <p>4. relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el</p>



<p>culturales. Aprovechamiento sostenible del medio físico. Políticas favorecedoras del patrimonio natural. evaluación del Impacto ambiental de las actividades humanas. Los espacios naturales Protegidos: red de Parques nacionales y red de espacios naturales de Andalucía.</p>	<p>hombre. CCL, CSC.</p> <p>5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</p> <p>6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales. CL, Cd, CSC.</p> <p>7. Identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras. CSC, SleP.</p>
---	---

**Bloque 6. EVOLUCIÓN Y DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA. Los efectivos demográficos y su evolución. Características y factores de la densidad y la distribución espacial.**

<p><b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>
---	---------------------------------------

<p>             Evolución histórica de la población española.              Crecimiento demográfico.              Movimientos naturales de población. Tasas demográficas. La transición demográfica.              Movimientos migratorios: emigración e inmigración. Flujos históricos y actuales. estructura de la población: demográfica y profesional.              Conformación del espacio demográfico actual. diversidades regionales.              Problemática demográfica actual y posibilidades de futuro de la población española. el caso de Andalucía.         </p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. CSC.</li> <li>2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española CMCT, CSC.</li> <li>3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. CSC.</li> <li>4. explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. CSC.</li> <li>5. diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. CSC.</li> <li>6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. CSC</li> <li>7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas. CMCT, CSC.</li> <li>8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. CMCT, CSC.</li> <li>9. explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. CSC.</li> <li>10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, Cd, CAA, CSC.</li> </ol>
---	--

**SEGUNDO TRIMESTRE:**

**Bloque 6. DINÁMICA Y ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA. La dinámica natural. Los movimientos migratorios. Estructura y composición de la población.**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	

<b>EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b>	
<p>Evolución histórica de la población española. Crecimiento demográfico. Movimientos naturales de población. Tasas demográficas. La transición demográfica. Movimientos migratorios: emigración e inmigración. Flujos históricos y actuales. estructura de la población: demográfica y profesional. Conformación del espacio demográfico actual. diversidades regionales. Problemática demográfica actual y posibilidades de futuro de la población española. el caso de Andalucía.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. CSC.</li> <li>2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española CMCT, CSC.</li> <li>3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. CSC.</li> <li>4. explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. CSC.</li> <li>5. diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. CSC.</li> <li>6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. CSC</li> <li>7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas. CMCT, CSC.</li> <li>8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. CMCT, CSC.</li> <li>9. explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. CSC.</li> <li>10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, Cd, CAA, CSC.</li> </ol>

**Bloque 10. El espacio urbano. Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio. Morfología y estructura urbana.**

<b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>

COMPETENCIAS CLAVE	
<p>Las planificaciones urbanas. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. Los usos del suelo urbano. La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades. el caso de Andalucía</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. definir la ciudad. CSC.</li> <li>2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. CMCT, CSC.</li> <li>3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. CSC.</li> <li>4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad. CAA, CSC.</li> <li>5. Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, CSC, SIeP.</li> <li>6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. CMCT, CSC.</li> <li>7. describir la red urbana española comentando las características de la misma. CSC.</li> <li>8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</li> </ol>

**Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario. el peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB.**

CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS CLAVE	
<p>La población activa. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. Las explotaciones agrarias, sus características. Políticas de reforma agraria. Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales. Las transformaciones agroindustriales. Los paisajes agrarios de España, sus características. La situación española del sector en el contexto de la Unión europea. La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. La silvicultura: características y desarrollo en el territorio. La importancia del sector en Andalucía.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. CSC.</li> <li>2. distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. CSC.</li> <li>3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. CSC.</li> <li>4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. CSC.</li> <li>5. Identificar formas de tenencia de la tierra. CSC.</li> <li>6. explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. CCL, CSC.</li> <li>7. explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión europea (PAC). CCL, CSC.</li> <li>8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. CSC.</li> <li>9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. CL, Cd, CAA, CSC.</li> <li>10. Tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, SleP.</li> </ol>

**Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial. Localización de las fuentes de energía en España.**

CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS CLAVE	
<p>El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. Aportación al PIB de la industria. La población activa. deficiencias y problemas del sector industrial español. el caso de Andalucía. regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector. Influencia de la política de la Unión europea en la configuración de la industria española. La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. CSC.</li> <li>2. relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. CMCT, CSC.</li> <li>3. Conocer los factores de la industria en España. CSC.</li> <li>4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. CCL, CSC.</li> <li>5. describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. CSC.</li> <li>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</li> </ol>

### TERCER TRIMESTRE

**Bloque 9. El sector servicios. La terciarización de la economía española: influencia en el PIB.**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Y ESTÁNDARES DE	

<b>APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b>	
<p>La población activa del sector terciario. Análisis de los servicios y distribución en el territorio. Servicios Públicos y estado del Bienestar. el impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. el sistema de transporte como forma de articulación territorial. el desarrollo comercial. Características y evolución. Los espacios turísticos. Características y evolución. La importancia del turismo en Andalucía. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, servicios a empresas y finanzas, los servicios públicos. Internet y el acceso a la información en la sociedad digital.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. CSC.</li> <li>2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. CSC.</li> <li>3. explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. CSC.</li> <li>4. describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. CSC.</li> <li>5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. CSC.</li> <li>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector «servicios» español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</li> <li>7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. CCL, CSC. 8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística. CSC.</li> </ol>

**Bloque 11. Formas de organización territorial. La organización territorial de España.**

<b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Influencia de la Historia y la Constitución de 1978. Los desequilibrios y contrastes territoriales. Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial. La complejidad territorial andaluza.</p>	<p>1. describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. CCL,CSC. 2. explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. CSC. 3. explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, CSC, SIeP. 4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. CSC. 5. describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. CSC. 6. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</p>

### **HERRAMIENTAS**

**Comunes en todos según la necesidad (para los siguientes bloques quedará indicado como**

Prueba escrita.

Trabajo diario: de clase, casa, actividades de clase, esquema participación oral, preguntas orales, búsqueda de información e investigación, comentarios de



gráficos, mapas, documentos para análisis geográfico.