

## BIOLOGÍA 2ºBACH

### **CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS CLAVE.**

#### **Abreviaturas de las competencias:**

- CL: Comunicación lingüística  
 CMCT: Matemática. Ciencia y tecnología  
 CD: Competencia digital  
 AA: Aprender a aprender  
 CSC: Competencias sociales y cívicas  
 CEC: Conciencia y expresiones culturales  
 SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

#### **Bloque 1. La base molecular y fisicoquímica de la vida**

##### **CONTENIDOS**

- Los componentes químicos de la célula. Bioelementos: tipos, ejemplos, propiedades y funciones.
- Los enlaces químicos y su importancia en biología.
- Las moléculas e iones inorgánicos: agua y sales minerales.
- Fisicoquímica de las dispersiones acuosas. Difusión, ósmosis y diálisis.
- Las moléculas orgánicas. Glúcidos, lípidos, prótidos y ácidos nucleicos.
- Enzimas o catalizadores biológicos: Concepto y función. Vitaminas: Concepto. Clasificación.
- La dieta mediterránea y su relación con el aporte equilibrado de los bioelementos y las biomoléculas.

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
1. Determinar las características fisicoquímicas de los bioelementos que les hacen indispensables para la vida. CMCT,CAA,CD	1.1. Clasifica los bioelementos por su abundancia y relaciona sus propiedades con sus funciones biológicas. 1.2. Identifica y describe los enlaces químicos que permiten la formación de biomoléculas inorgánicas y orgánicas.

<p>2. Argumentar las razones por las cuales el agua y las sales minerales son fundamentales en los procesos biológicos. CMCT, CCL, CD</p>	<p>2.1. Analiza y relaciona la estructura química del agua con sus propiedades y funciones biológicas. 2.2. Distingue las sales minerales disueltas y precipitadas relacionándolas con las funciones que realizan. 2.3. Argumenta la importancia del agua y las sales minerales en la homeostasis celular.</p>
<p>3. Reconocer los diferentes tipos de macromoléculas que constituyen la materia viva y relacionarlas con sus respectivas funciones biológicas en la célula  CMCT,CAA,CD</p>	<p>3.1. Reconoce y clasifica los diferentes tipos de biomoléculas orgánicas. 3.2. Identifica los monómeros y distingue los enlaces químicos que permiten la síntesis de las macromoléculas orgánicas. 3.3. Detalla la función de las principales biomoléculas orgánicas y las relaciona con su estructura. 3.4. Detalla métodos de aislamiento de las diferentes biomoléculas. 3.5. Diseña y describe experiencias para identificar en muestras biológicas la presencia de distintas biomoléculas orgánicas.</p>
<p>4. Identificar los tipos de monómeros que forman las macromoléculas biológicas y los enlaces que les unen. CMCT, CAA, CD</p>	<p>4.1. Explica el papel fundamental de los enzimas como biocatalizadores y relaciona sus propiedades con su función. 4.2. Expone la cinética enzimática y los factores que la determinan.</p>
<p>5. Determinar la composición química y describir la función, localización y ejemplos de las principales biomoléculas orgánicas. CMCT, CAA, CD</p>	<p>5.1. Describe la composición y función de las principales biomoléculas orgánicas.</p>

<p>6. Comprender la función biocatalizadora de los enzimas valorando su importancia biológica. CMCT, CAA, CD</p>	<p>6.1. Contrasta el papel fundamental de los enzimas como biocatalizadores, relacionando sus propiedades con su función catalítica.</p>
<p>7. Señalar la importancia de las vitaminas para el mantenimiento de la vida. CMCT, CD.</p>	<p>7.1. Identifica los tipos de vitaminas asociando su imprescindible función con las enfermedades que previenen</p>
<p>8. Establecer la relación de nutrientes básicos que aporta la dieta mediterránea andaluza, así como la proporción aproximada de bioelementos y biomoléculas que incluyen algunos de estos alimentos tradicionales. CMCT, CAA, CSC, CD.</p>	<p>8.1. Reconoce alimentos habituales incluidos en la dieta mediterránea y la proporción aproximada de bioelementos y biomoléculas que incluyen algunos de estos alimentos tradicionales.</p>

## Bloque 2. La célula viva. Morfología, estructura y fisiología celular

### CONTENIDOS

La célula: unidad de estructura y función.

La influencia del progreso técnico en los procesos de investigación. Del microscopio óptico al microscopio electrónico.

Morfología celular. Estructura y función de los orgánulos celulares. Modelos de organización en procariotas y eucariotas. Células animales y vegetales.

La célula como un sistema complejo integrado: estudio de las funciones celulares y de las estructuras donde se desarrollan.

El ciclo celular.

La división celular. La mitosis en células animales y vegetales. La meiosis. Su necesidad biológica en la reproducción sexual. Importancia en la evolución de los seres vivos.

Las membranas y su función en los intercambios celulares. Permeabilidad selectiva. Los procesos de endocitosis y exocitosis.

Introducción al metabolismo: catabolismo y anabolismo.

Reacciones metabólicas: aspectos energéticos y de regulación.

La respiración celular, su significado biológico. Diferencias entre las vías aeróbica y anaeróbica. Orgánulos celulares implicados en el proceso respiratorio.

Las fermentaciones y sus aplicaciones

La fotosíntesis: Localización celular en procariotas y eucariotas. Etapas del proceso fotosintético. Balance global. Su importancia biológica.

La quimiosíntesis.

El estado de desarrollo de los estudios sobre células madre en Andalucía y sus posibles aplicaciones en el campo de la división y diferenciación celular.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Establecer las diferencias estructurales y de composición entre células procariotas y eucariotas.</p> <p>CMCT, CAA, CD</p>	<p>1.1. Compara las diferentes organizaciones celulares identificando los orgánulos citoplasmáticos presentes en ellas.</p>
<p>2. Interpretar la estructura de una célula eucariótica animal y una vegetal, pudiendo identificar y representar sus orgánulos y describir la función que desempeñan.</p> <p>CMCT, CCL, CAA, CD</p>	<p>2.1. Esquematiza los diferentes orgánulos citoplasmáticos, reconociendo sus estructuras.</p> <p>2.2. Analiza la relación existente entre la composición química, la estructura y la ultraestructura de los orgánulos celulares y su función.</p>
<p>3. Analizar el ciclo celular y diferenciar sus fases.</p> <p>CMCT, CAA, CD</p>	<p>3.1. Identifica las fases del ciclo celular explicitando los principales procesos que ocurren en cada una ellas.</p>

<p>4. Distinguir los tipos de división celular y desarrollar los acontecimientos que ocurren en cada fase de los mismos.</p> <p>CMCT, CAA, CD</p>	<p>4.1. Reconoce en distintas microfotografías y esquemas las diversas fases de la mitosis y de la meiosis indicando los acontecimientos básicos que se producen en cada una de ellas.</p> <p>4.2. Establece las analogías y diferencias más significativas entre mitosis y meiosis.</p>
<p>5. Argumentar la relación de la meiosis con la variabilidad genética de las especies.</p> <p>CMCT, CCL, CD.</p>	<p>5.1. Resume la relación de la meiosis con la reproducción sexual, el aumento de la variabilidad genética y la posibilidad de evolución de las especies.</p>
<p>6. Examinar y comprender la importancia de las membranas en la regulación de los intercambios celulares para el mantenimiento de la vida.</p> <p>CMCT, CCL, CAA, CD</p>	<p>6.1. Compara y distingue los tipos y subtipos de transporte a través de las membranas explicando detalladamente las características de cada uno de ellos.</p>
<p>7. Comprender los procesos de catabolismo y anabolismo estableciendo la relación entre ambos.</p> <p>CMCT, CCL, CD.</p>	<p>7.1. Define e interpreta los procesos catabólicos y los anabólicos, así como los intercambios energéticos asociados a ellos.</p>
<p>8. Describir las fases de la respiración celular, identificando rutas, así como productos iniciales y finales.</p> <p>CMCT, CCL, CD.</p>	<p>8.1. Sitúa, a nivel celular y a nivel de orgánulo, el lugar donde se producen cada uno de estos procesos, diferenciando en cada caso las rutas principales de degradación y de síntesis y los enzimas y moléculas más importantes responsables de dichos procesos.</p>

<p>9. Diferenciar la vía aerobia de la anaerobia.</p> <p>CMCT, CAA, CD</p>	<p>9.1. Contrasta las vías aeróbicas y anaeróbicas estableciendo su relación con su diferente rendimiento energético.</p> <p>9.2. Valora la importancia de las fermentaciones en numerosos procesos industriales reconociendo sus aplicaciones.</p>
<p>10. Pormenorizar los diferentes procesos que tienen lugar en cada fase de la fotosíntesis.</p> <p>CMCT, CCL, CD.</p>	<p>10.1. Identifica y clasifica los distintos tipos de organismos fotosintéticos.</p> <p>10.2. Localiza a nivel subcelular donde se llevan a cabo cada una de las fases destacando los procesos que tienen lugar.</p>
<p>11. Justificar su importancia biológica (de la fotosíntesis) como proceso de biosíntesis, individual para los organismos pero también global en el mantenimiento de la vida en la Tierra.</p> <p>CMCT, CCL, CAA, CSC, CD</p>	<p>11.1. Contrasta su importancia biológica (de la fotosíntesis) para el mantenimiento de la vida en la Tierra.</p>
<p>12. Argumentar la importancia de la quimiosíntesis.</p> <p>CMCT, CCL, CD.</p>	<p>12.1. Valora el papel biológico de los organismos quimiosintéticos.</p>
<p>13. Enumerar y comentar las ventajas del estudio de las células madre y de sus posibles aplicaciones futuras en el campo de la regeneración de tejidos y órganos, así como en la curación de algunos tipos de cánceres.</p> <p>CCL, CMCT, CAA, CSC, CD.</p>	<p>13.1. Reconoce los avances que se están haciendo en Andalucía en el estudio de las células madre y sus aplicaciones.</p>

### Bloque 3. Genética y evolución

#### CONTENIDOS

- La genética molecular o química de la herencia. Identificación del ADN como portador de la información genética. Concepto de gen.
  - Replicación del ADN. Etapas de la replicación. Diferencias entre el proceso replicativo entre eucariotas y procariontes.
  - El ARN. Tipos y funciones.
  - La expresión de los genes. Transcripción y traducción genéticas en procariontes y eucariotas. El código genético en la información genética
  - Las mutaciones. Tipos. Los agentes mutagénicos.
  - Mutaciones y cáncer.
  - Implicaciones de las mutaciones en la evolución y aparición de nuevas especies.
- La ingeniería genética. Principales líneas actuales de investigación. Organismos modificados genéticamente.
- Proyecto genoma: Repercusiones sociales y valoraciones éticas de la manipulación genética y de las nuevas terapias génicas.
- Genética mendeliana. Teoría cromosómica de la herencia.
- Determinismo del sexo y herencia ligada al sexo e influida por el sexo.
- Evidencias del proceso evolutivo. Darwinismo y neodarwinismo: la teoría sintética de la evolución.
- La selección natural. Principios. Mutación, recombinación y adaptación.
- Evolución y biodiversidad.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Analizar el papel del ADN como portador de la información genética. CMCT, CAA, CD.	1.1. Describe la estructura y composición química del ADN, reconociendo su importancia biológica como molécula responsable del almacenamiento, conservación y transmisión de la información genética.

<p>2. Distinguir las etapas de la replicación diferenciando los enzimas implicados en ella. CMCT, CAA, CD.</p>	<p>2.1. Diferencia las etapas de la replicación e identifica los enzimas implicados en ella.</p>
<p>3. Establecer la relación del ADN con la síntesis de proteínas. CMCT, CAA, CD.</p>	<p>3.1. Establece la relación del ADN con el proceso de la síntesis de proteínas.</p>
<p>4. Determinar las características y funciones de los ARN. CMCT, CAA, CD</p>	<p>4.1. Diferencia los tipos de ARN, así como la función de cada uno de ellos en los procesos de transcripción y traducción. 4.2. Reconoce las características fundamentales del código genético aplicando dicho conocimiento a la resolución de problemas de genética molecular.</p>
<p>5. Elaborar e interpretar esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción. CMCT, CCL, CD</p>	<p>5.1. Interpreta y explica esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción. 5.2. Resuelve ejercicios prácticos de replicación, transcripción y traducción, y de aplicación del código genético. 5.3. Identifica, distingue y diferencia los enzimas principales relacionados con los procesos de transcripción y traducción</p>
<p>6. Definir el concepto de mutación distinguiendo los principales tipos y agentes mutagénicos. CMCT, CCL, CAA, CD.</p>	<p>6.1. Describe el concepto de mutación estableciendo su relación con los fallos en la transmisión de la información genética. 6.2. Clasifica las mutaciones identificando los agentes mutagénicos más frecuentes.</p>



<p>7. Contrastar la relación entre mutación y cáncer. CMCT, CAA, CD.</p>	<p>7.1. Asocia la relación entre la mutación y el cáncer, determinando los riesgos que implican algunos agentes mutagénicos..</p>
<p>8. Desarrollar los avances más recientes en el ámbito de la ingeniería genética, así como sus aplicaciones. CMCT, CSC, CD.</p>	<p>8.1. Resume y realiza investigaciones sobre las técnicas desarrolladas en los procesos de manipulación genética para la obtención de organismos transgénicos.</p>
<p>9. Analizar los progresos en el conocimiento del genoma humano y su influencia en los nuevos tratamientos. CMCT, CAA, CSC, CD.</p>	<p>9.1. Reconoce los descubrimientos más recientes sobre el genoma humano y sus aplicaciones en ingeniería genética valorando sus implicaciones éticas y sociales.</p>
<p>10. Formular los principios de la Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas y establecer la relación entre las proporciones de la descendencia y la información genética. CMCT, CCL, CAA, CD.</p>	<p>10.1. Analiza y predice aplicando los principios de la genética Mendeliana, los resultados de ejercicios de transmisión de caracteres autosómicos, caracteres ligados al sexo e influidos por el sexo.</p>
<p>11. Diferenciar distintas evidencias del proceso evolutivo. CMCT, CAA, CD.</p>	<p>11.1. Argumenta distintas evidencias que demuestran el hecho evolutivo..</p>
<p>12. Reconocer, diferenciar y distinguir los principios de la teoría darwinista y neodarwinista. CMCT, CAA, CD.</p>	<p>12.1. Identifica los principios de la teoría darwinista y neodarwinista, comparando sus diferencias.</p>

<p>13. Relacionar genotipo y frecuencias génicas con la genética de poblaciones y su influencia en la evolución. CMCT, CAA, CD.</p>	<p>13.1. Distingue los factores que influyen en las frecuencias génicas. 13.2. Comprende y aplica modelos de estudio de las frecuencias génicas en la investigación privada y en modelos teóricos.</p>
<p>14. Reconocer la importancia de la mutación y la recombinación. CMCT, CAA, CD.</p>	<p>14.1. Ilustra la relación entre mutación y recombinación, el aumento de la diversidad y su influencia en la evolución de los seres vivos.</p>
<p>15. Analizar los factores que incrementan la biodiversidad y su influencia en el proceso de especiación. CMCT, CAA, CD.</p>	<p>15.1. Distingue tipos de especiación, identificando los factores que posibilitan la segregación de una especie original en dos especies diferentes</p>
<p>16. Citar algunas de las especies endémicas en peligro de extinción de Andalucía, la importancia de su conservación y el estado de los proyectos de recuperación relacionados con las mismas. CCL, CMCT, CAA; CSC, CD.</p>	<p>16.1 Reconocer algunas de las especies endémicas en peligro de extinción de Andalucía, la importancia de su conservación y el estado de los proyectos de recuperación relacionados con las mismas.</p>

#### **Bloque 4. El mundo de los microorganismos y sus aplicaciones. Biotecnología**

##### **CONTENIDOS**

- Microbiología. Concepto de microorganismo. Microorganismos con organización celular y sin organización celular. Bacterias. Virus. Otras formas acelulares: Partículas infectivas subvirales. Hongos microscópicos. Protozoos. Algas microscópicas.
- Métodos de estudio de los microorganismos. Esterilización y Pasteurización.
- Los microorganismos en los ciclos geoquímicos.
- Los microorganismos como agentes productores de enfermedades.
- La Biotecnología. Utilización de los microorganismos en los procesos industriales: Productos elaborados por la biotecnología.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Diferenciar y distinguir los tipos de microorganismos en función de su organización celular. CMCT, CAA, CD.</p>	<p>1.1. Clasifica los microorganismos en el grupo taxonómico al que pertenecen.</p>
<p>2. Describir las características estructurales y funcionales de los distintos grupos de microorganismos. CMCT, CCL, CD.</p>	<p>2.1. Analiza la estructura y composición de los distintos microorganismos, relacionándolas con su función.</p>
<p>3. Identificar los métodos de aislamiento, cultivo y esterilización de los microorganismos. CMCT, CAA, CD.</p>	<p>3.1. Describe técnicas instrumentales que permiten el aislamiento, cultivo y estudio de los microorganismos para la experimentación biológica.</p>
<p>4. Valorar la importancia de los microorganismos en los ciclos geoquímicos. CMCT, CAA, CD.</p>	<p>4.1. Reconoce y explica el papel fundamental de los microorganismos en los ciclos geoquímicos.</p>
<p>5. Reconocer las enfermedades más frecuentes transmitidas por los microorganismos y utilizar el vocabulario adecuado relacionado con ellas. CMCT, CAA, CSC, CD.</p>	<p>5.1. Relaciona los microorganismos patógenos más frecuentes con las enfermedades que originan. 5.2. Analiza la intervención de los microorganismos en numerosos procesos naturales e industriales y sus numerosas aplicaciones.</p>

<p>6. Evaluar las aplicaciones de la biotecnología y la microbiología en la industria alimentaria y farmacéutica y en la mejora del medio ambiente. CMCT, CAA, CSC, CD.</p>	<p>6.1. Reconoce e identifica los diferentes tipos de microorganismos implicados en procesos fermentativos de interés industrial.</p> <p>6.2. Valora las aplicaciones de la biotecnología y la ingeniería genética en la obtención de productos farmacéuticos, en medicina y en biorremediación para el mantenimiento y mejora del medio ambiente.</p>
<p>7. Enumerar algunas de las entidades públicas y privadas relacionadas con la biotecnología en nuestra Comunidad Autónoma y realizar un breve resumen de sus actividades y sus implicaciones sociales. CCL, CMCT, CAA, CSC, CD.</p>	<p>7.1. Investiga y realizar un breve resumen de las entidades públicas y privadas relacionadas con la biotecnología en nuestra Comunidad Autónoma, y realiza un breve resumen de sus actividades y sus implicaciones sociales.</p>

## **Bloque 5. La autodefensa de los organismos. La inmunología y sus aplicaciones**

### **CONTENIDOS**

- El concepto actual de inmunidad. El sistema inmunitario. Las defensas internas inespecíficas.
- La inmunidad específica. Características. Tipos: celular y humoral. Células responsables.
- Mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria. La memoria inmunológica.
- Antígenos y anticuerpos. Estructura de los anticuerpos. Formas de acción. Su función en la respuesta inmune.
- Inmunidad natural y artificial o adquirida. Sueros y vacunas. Su importancia en la lucha contra las enfermedades infecciosas.
- Disfunciones y deficiencias del sistema inmunitario. Alergias e inmunodeficiencias. El sida y sus efectos en el sistema inmunitario.
- Sistema inmunitario y cáncer.

- Anticuerpos monoclonales e ingeniería genética.
- El trasplante de órganos y los problemas de rechazo. Reflexión ética sobre la donación de órganos.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Desarrollar el concepto actual de inmunidad. CMCT, CCL, CD.	1.1. Analiza los mecanismos de autodefensa de los seres vivos identificando los tipos de respuesta inmunitaria.
2. Distinguir entre inmunidad inespecífica y específica diferenciando sus células respectivas. CMCT, CAA, CD.	2.1. Describe las características y los métodos de acción de las distintas células implicadas en la respuesta inmune.
3. Discriminar entre respuesta inmune primaria y secundaria. CMCT, CAA, CD	3.1. Compara las diferentes características de la respuesta inmune primaria y secundaria.
4. Identificar la estructura de los anticuerpos. CMCT, CAA, CD	4.1. Define los conceptos de antígeno y de anticuerpo, y reconoce la estructura y composición química de los anticuerpos.
5. Diferenciar los tipos de reacción antígeno-anticuerpo. CMCT, CAA, CD.	5.1. Clasifica los tipos de reacción antígeno-anticuerpo resumiendo las características de cada una de ellas.
6. Describir los principales métodos para conseguir o potenciar la inmunidad CMCT, CCL, CD.	6.1. Destaca la importancia de la memoria inmunológica en el mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria asociándola con la síntesis de vacunas y sueros.

<p>7. Investigar la relación existente entre las disfunciones del sistema inmune y algunas patologías frecuentes. MCT, CAA, CD.</p>	<p>7.1. Resume las principales alteraciones y disfunciones del sistema inmunitario, analizando las diferencias entre alergias e inmunodeficiencias. 7.2. Describe el ciclo de desarrollo del VIH. 7.3. Clasifica y cita ejemplos de las enfermedades autoinmunes más frecuentes así como sus efectos sobre la salud.</p>
<p>8. Argumentar y valorar los avances de la Inmunología en argumentar y valorar los avances de la inmunología en la mejora de la salud de las personas. CCL, CAA, CSC, CD.</p>	<p>8.1. Reconoce y valora las aplicaciones de la Inmunología e ingeniería genética para la producción de anticuerpos monoclonales. 8.2. Describe los problemas asociados al trasplante de órganos identificando las células que actúan. 8.3. Clasifica los tipos de trasplantes, relacionando los avances en este ámbito con el impacto futuro en la donación de órganos.</p>
<p>9. Reconocer la importancia de la donación de órganos para la mejora de la calidad de vida, e incluso para el mantenimiento de la misma, en muchos enfermos y enfermas crónicos. CAA, CCL.</p>	<p>9.1. Compara y contrasta la donación de órganos y la clonación terapéutica como alternativas a una misma solución.</p>

### **CRITERIOS DE PROMOCIÓN (ESTÁNDARES BÁSICOS)**

Dado que al finalizar 2º de bachillerato deben realizar el examen de reválida, los estándares evaluables para superar la asignatura son los mismos que los exigidos para esta prueba.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La nota final **del trimestre** se calculará de la siguiente forma:

- Trabajo diario en el aula: 30%: incluye cuaderno del alumno, trabajos, exposiciones en clase y, en definitiva todas las herramientas de evaluación utilizadas.
- Pruebas escritas: 70%. En este curso se le da más importancia al propio examen de evaluación puesto que al finalizar tendrán el examen de selectividad, donde se les evaluará mediante un único examen, de toda la asignatura.

## **SISTEMA DE RECUPERACIÓN**

Se realizará un examen de recuperación por evaluación, el cual abarcará toda la materia correspondiente a dicha evaluación. La nota máxima con la que se puede calificar este examen es de 7, a la que se sumarán el resto de notas de clase para obtener la nota final del trimestre.

Al finalizar el curso se realizará un examen global para dar oportunidad de recuperar las evaluaciones que no se hayan superado durante el curso, en el que cada alumn@ podrá examinarse de cualquiera de las evaluaciones que tenga pendientes, pudiendo obtener como máximo una nota de 7 en cada una de las evaluaciones que se recuperen de esta forma.

## **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE JUNIO**

Al finalizar el curso se realizará un examen global para dar oportunidad de recuperar las evaluaciones que no se hayan superado durante el curso, en el que cada alumn@ podrá examinarse de cualquiera de las evaluaciones que tenga pendientes.

La nota máxima con la que se puede calificar este examen es de 7. La nota final del curso dependerá del resultado del propio examen, redondeándose al alza o a la baja según el esfuerzo del alumno a lo largo del curso.

Los alumnos que no superen la asignatura en Junio tendrán una prueba de recuperación en Septiembre.

## **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE**

Los/las alumnos/as que hayan obtenido en la evaluación final de junio la calificación de insuficiente, deberán realizar la prueba extraordinaria que el departamento elaborará para la convocatoria de septiembre.

Estos alumnos recibirán a final de curso una relación de actividades recomendadas que recogerá los criterios de evaluación contenidos en la programación y cuya realización habrá de servirles de orientación de cara a la prueba extraordinaria de septiembre.

La nota máxima con la que se puede calificar este examen es de 7. La nota final del curso dependerá del resultado del propio examen, redondeándose al alza o a la baja según el esfuerzo del alumno a lo largo del curso.

## CRITERIOS PARA MEJORAR LA CALIFICACIÓN FINAL

El alumno/a que, tras haber superado alguna evaluación y obtenido la calificación de la misma, desee mejorarla, podrá realizar un examen extraordinario de subida de nota, que será el mismo día que el de la recuperación de dicha evaluación, pudiendo subir hasta **un máximo de dos puntos** en la nota final de la evaluación, sobre la obtenida originalmente.

Los/las alumnos/as podrán realizar hasta dos exámenes de éste tipo a lo largo del curso pero en ningún caso podrán presentarse a subir nota de las 3 evaluaciones individualmente, si bien, en el examen extraordinario de junio podrán optar a subir nota de toda la asignatura en un examen global, que incluye todo el temario.

Así mismo, los/as alumnos/as que se presenten a la recuperación de alguna evaluación no podrán realizar el examen de subida de nota individual por parciales, si bien, en el examen extraordinario de junio, podrán optar a subir nota de dichas evaluaciones individualmente o de toda la asignatura en un examen global.

En el caso de suspender alguna evaluación y presentarse a la recuperación, la nota de dicho trimestre podrá ser de un máximo de 7, aunque puede presentarse al global de junio para mejorar la calificación de la asignatura.

Tanto la recuperación como la subida de nota de la 3ª evaluación se realizarán en el examen extraordinario de junio, por lo que, en caso de suspender dicha evaluación no se podrá realizar subida de nota de este trimestre por separado, aunque puede presentarse al examen global para mejorar la calificación de la asignatura.

Aquellos/as alumnos/as que no hayan realizado ningún examen de subida de nota durante el curso, podrán presentarse en el extraordinario de junio, a subir cualquiera de las 3 evaluaciones del curso por separado.

El **examen global de junio** abarcará todo el temario de la asignatura. En este examen se podrá subir hasta un máximo de 2 puntos y se tendrán en cuenta igualmente para la calificación final el trabajo realizado durante cada trimestre, actividades de clase, libreta, etc.



Así mismo al tratarse de un examen extraordinario, lo que se considera una facilidad extra, esto también será tenido en cuenta para la calificación final de la asignatura, por lo que, para mejorar la calificación, el examen debe superarse de forma solvente, demostrando tener un buen conocimiento de las cuestiones planteadas.

En ningún caso en el examen de junio se podrán subir más de dos puntos sobre la nota obtenida inicialmente en alguna evaluación, si se realiza alguna de ellas individualmente, ni dos puntos por encima de su media general del curso, si se hace el examen global de toda la asignatura.