



Jesuitas
STELLA MARIS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. ECONOMÍA 1º DE BACHILLERATO.

CURSO 2020-21

ECONOMÍA 1º DE BACHILLERATO CRITERIOS WEB

1. Contenidos por bloques.

Bloque 1: Economía y escasez. La organización de la actividad económica

- La escasez, la elección y la asignación de recursos.
- El coste de oportunidad.
- Los diferentes mecanismos de asignación de recursos. Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.
- Los modelos económicos.
- Economía positiva. y Economía normativa.

Bloque 2: La actividad productiva

- La empresa, sus objetivos y funciones.
- Proceso productivo y factores de producción.
- División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.
- La función de producción.
- Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.
- Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.
- Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.

Bloque 3: El mercado y el sistema de precios

- La curva de demanda.
- Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda.
- Elasticidad de la demanda.
- La curva de oferta.
- Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de oferta.
- Elasticidad de la oferta.
- El equilibrio de mercado.
- Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.
- La competencia perfecta.
- La competencia imperfecta.
- El monopolio.
- El oligopolio.
- La competencia monopolística.

Bloque 4: La macroeconomía

- Macromagnitudes: La producción.
- La renta.

- El gasto.
- La Inflación.
- Tipos de interés.
- El mercado de trabajo.
- El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.
- Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.
- Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadoras del desarrollo de la sociedad.

Bloque 5: Aspectos financieros de la Economía

- Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.
- Proceso de creación del dinero.
- La inflación según sus distintas teorías explicativas.
- Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.
- Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.

Bloque 6: El contexto internacional de la Economía

- Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.
- Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.
- Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.

Bloque 7: Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía

- Las crisis cíclicas de la Economía.
- El Estado en la Economía. La regulación.
- Los fallos del mercado y la intervención del sector público.
- La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.
- Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.
- Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.
- Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.

2. Criterios de evaluación ponderados, estándares de aprendizaje, competencias e instrumentos de evaluación.

Criterios de evaluación	Ponderación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Bloque 1: Economía y escasez. La organización de la actividad económica			
1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.	3	1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico. CCL, SIEP, CSC.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Debates • Glosario de términos económicos • Actividad de repaso/autoevaluación (gamificación) • Actividades de clase • Pruebas objetivas
2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.	2	<p>2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos. CCL, CAA, SIEP, CSC.</p> <p>2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican. CCL, CAA, SIEP, CSC.</p> <p>2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional. CCL, CAA, SIEP, CSC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Debates • Glosario de términos económicos • Actividad de repaso/autoevaluación (gamificación) • Actividades de clase • Pruebas objetivas

<p>3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía, así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.</p>	<p>3</p>	<p>3.1. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Glosario de términos económicos • Actividad de repaso/autoevaluación (gamificación) • Actividades de clase • Pruebas objetivas
<p>Bloque 2: La actividad productiva</p>			
<p>1. Analizar las características principales del proceso productivo.</p>	<p>3</p>	<p>1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia. CCL, CMCT, CAA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Glosario de términos económicos • Actividad de repaso/autoevaluación (gamificación) • Actividades de clase • Pruebas objetivas
<p>2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.</p>	<p>3</p>	<p>2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global. CCL, CAA, SIEP, CSC.</p> <p>2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología. CCL, CAA, SIEP, CSC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Glosario de términos económicos • Actividad de repaso/autoevaluación (gamificación) • Actividades de clase • Pruebas objetivas
<p>3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la</p>	<p>2</p>	<p>3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Debates • Glosario de términos económicos

<p>sociedad y la vida de las personas.</p>		<p>empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional. CCL, CAA, SIEP, CSC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de repaso/autoevaluación (gamificación) • Actividades de clase • Pruebas objetivas
<p>4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.</p>	<p>3</p>	<p>4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p> <p>4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Glosario de términos económicos • Actividad de repaso/autoevaluación (gamificación) • Actividades de clase • Pruebas objetivas
<p>5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.</p>	<p>2</p>	<p>5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados. CCL, CD, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Glosario de términos económicos • Actividad de repaso/autoevaluación (gamificación) • Actividades de clase • Pruebas objetivas
<p>6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.</p>	<p>3</p>	<p>6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes. CCL, CD, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p> <p>6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo. CCL, CD, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Glosario de términos económicos • Actividad de repaso/autoevaluación (gamificación) • Actividades de clase • Pruebas objetivas

<p>7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.</p>	<p>1</p>	<p>7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados. CCL, CD, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Glosario de términos económicos • Actividad de repaso/autoevaluación (gamificación) • Actividades de clase • Pruebas objetivas
<p>Bloque 3: El mercado y el sistema de precios</p>			
<p>1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.</p>	<p>3</p>	<p>1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados. CCL, CD, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p> <p>1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda. CCL, CD, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p> <p>1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales. CCL, CD, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Glosario de términos económicos • Actividad de repaso/autoevaluación (gamificación) • Actividades de clase • Pruebas objetivas
<p>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.</p>	<p>2</p>	<p>2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p> <p>2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Debates • Glosario de términos económicos • Actividad de repaso/autoevaluación (gamificación) • Actividades de clase • Pruebas objetivas

		<p>la observación del entorno más inmediato. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p> <p>2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p>	
Bloque 4: La macroeconomía			
<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p>	3	<p>1.1. Valora, interpreta y comprende las magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p> <p>1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p> <p>1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Debates • Glosario de términos económicos • Actividad de repaso/autoevaluación (gamificación) • Actividades de clase • Pruebas objetivas
<p>2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.</p>	2	<p>2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Glosario de términos económicos • Actividad de repaso/autoevaluación (gamificación) • Actividades de clase

		<p>CCL, CD, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p> <p>2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas. CCL, CD, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p> <p>2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal. CCL, CD, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas objetivas
<p>3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.</p>	<p>2</p>	<p>3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p> <p>3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p> <p>3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Glosario de términos económicos • Actividad de repaso/autoevaluación (gamificación) • Actividades de clase • Pruebas objetivas

<p>4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.</p>	<p>1</p>	<p>4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación. CCL, CAA, CSC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Debates • Glosario de términos económicos • Actividad de repaso/autoevaluación (gamificación) • Actividades de clase • Pruebas objetivas
--	----------	---	---

Bloque 5: Aspectos financieros de la Economía

<p>1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.</p>	<p>3</p>	<p>1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía. CCL, CD, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Glosario de términos económicos • Actividad de repaso/autoevaluación (gamificación) • Actividades de clase • Pruebas objetivas
<p>2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.</p>	<p>3</p>	<p>2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales. CCL, CD, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p>	
<p>3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.</p>	<p>2</p>	<p>3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen. CCL, CD, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Glosario de términos económicos • Actividad de repaso/autoevaluación (gamificación) • Actividades de clase • Pruebas objetivas
<p>4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.</p>	<p>2</p>	<p>4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Debates • Glosario de términos económicos

		económico y social. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CSC.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de repaso/autoevaluación (gamificación) • Actividades de clase • Pruebas objetivas
5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.	1	<p>5.1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento. CCL, CD, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p> <p>5.2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía. CCL, CD, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Glosario de términos económicos • Actividad de repaso/autoevaluación (gamificación) • Actividades de clase • Pruebas objetivas
Bloque 6: El contexto internacional de la Economía			
1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.	3	1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales. CCL, CD, CMCT, CAA, SIEP, CSC.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Glosario de términos económicos • Actividad de repaso/autoevaluación (gamificación) • Actividades de clase • Pruebas objetivas
2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.	2	2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global. CCL, CD, CMCT, CAA, SIEP, CSC.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Debates • Glosario de términos económicos • Actividad de repaso/autoevaluación (gamificación) • Actividades de clase • Pruebas objetivas
3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica, así como	3	3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CSC.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Debates • Glosario de términos económicos

<p>el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>		<p>3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de repaso/autoevaluación (gamificación) • Actividades de clase • Pruebas objetivas
<p>Bloque 7: Desequilibrios económicos y el papel del Estado en la Economía.</p>			
<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza local y mundial.</p>	<p>3</p>	<p>1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p> <p>1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p> <p>1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p> <p>1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p> <p>1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p> <p>1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Glosario de términos económicos • Actividad de repaso/autoevaluación (gamificación) • Actividades de clase • Pruebas objetivas

		<p>decisiones económicas. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p> <p>1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p>	
<p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	2	<p>2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadores, redistributivas, reguladores y proveedoras de bienes y servicios públicos. CCL, CMCMT, CAA, SIEP, CSC.</p> <p>2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CSC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Glosario de términos económicos • Actividad de repaso/autoevaluación (gamificación) • Actividades de clase • Pruebas objetivas

3. Criterios de promoción. Estándares básicos de evaluación.

Bloque 1.

1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.

2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.

3.1. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.

Bloque 2.

- 1.2. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.
- 2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.
- 2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.
- 4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.
- 4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.
- 6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.
- 6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.

Bloque 3.

- 1.3. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.
- 1.4. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.
- 1.5. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.

Bloque 4.

- 1.6. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.
- 1.7. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.
- 3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados
- 3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.

Bloque 5.

- 1.8. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.
- 3.2. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.
- 4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.

Bloque 6.

- 3.3. Identifica los flujos comerciales internacionales.

- 4.2. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.
- 4.3. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.

Bloque 7.

- 1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.
- 1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.
- 1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.
 - 1.1. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.
- 1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.
- 4.4. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.

4.1. Criterios de calificación.

Para la evaluación de los criterios ponderados y los estándares de aprendizaje (básicos, intermedios y avanzados) se emplearán los siguientes instrumentos metodológicos:

1. Pruebas objetivas.

Son pruebas específicas de evaluación. Serán pruebas escritas y adecuadas al objetivo de aprendizaje que se desee evaluar. Dichas pruebas constarán de preguntas tipo test, preguntas de respuesta corta y larga, y ejercicios prácticos relacionados con los contenidos de las unidades a evaluar.

Se realizará una prueba escrita para los dos primeros temas de la evaluación, y una prueba final (de evaluación), de tal forma que el porcentaje para cada una de ellas será a el siguiente:

- *La prueba escrita de dos temas supone el **20%** de la nota de la evaluación.*
- *Las pruebas de evaluación suponen el **50%** de la nota de la evaluación.*

2. Trabajos individuales o en grupo y la actividad habitual en el aula.

Englobarán las actividades, ejercicios o trabajos sobre cuestiones concretas de contenidos relacionados relación con las unidades que se estén estudiando en la evaluación correspondiente. Se incluyen, el cuaderno de trabajo del alumno, que deberá presentar al profesor a través de Classroom al finalizar cada unidad,

y que debe incluir las tareas realizadas durante la misma y el glosario de términos económicos correspondiente. Además, se valorará la iniciativa e interés por el trabajo, la observación del trabajo diario, la participación, el comportamiento en el aula y el interés.

- *Estos instrumentos suponen el 30% de la nota de la evaluación.*

1.1. Criterios de calificación en situación de confinamiento domiciliario.

En caso de la calificación en situación de confinamiento domiciliario, se abordarán y evaluarán esencialmente los *criterios de evaluación ponderados con 3*. Además, los porcentajes para cada instrumento de evaluación pasarán a ser los siguientes:

1. Pruebas Objetivas (PO)

Se realizará una única prueba escrita de evaluación, siendo el porcentaje de la misma será el siguiente:

- *La prueba de evaluación supondrá el 50% de la nota de la evaluación.*

2. Trabajos individuales y la actividad habitual en el aula.

Englobarán las actividades, ejercicios o trabajos sobre cuestiones concretas de contenidos relacionados relación con las unidades, que se estén desarrollando en la evaluación correspondiente. Se incluyen, el cuaderno de trabajo del alumno, que deberá presentar al profesor a través de Classroom al finalizar cada unidad, y que debe incluir las tareas realizadas durante la misma y el glosario de términos económicos correspondiente. Además, se valorará el trabajo diario, la participación, la iniciativa, el interés y el comportamiento en el aula.

- *Estos dos instrumentos supondrán el 50% de la nota de la evaluación.*