

CULTURA EMPRENDEDORA 1º BACH

1. CONTENIDOS

Bloque 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación.

La iniciativa emprendedora en la sociedad. Proceso de búsqueda de empleo.

El autoempleo.

Los derechos y deberes de los trabajadores y trabajadoras.

El contrato de trabajo y la negociación colectiva. Seguridad Social.

Sistema de protección. Empleo y desempleo. Protección del trabajador y la trabajadora y beneficios sociales.

Los riesgos laborales.

Bloque 2. Proyecto de empresa.

Entorno, rol social y actividades de la empresa. Elementos y estructura de la empresa. El plan de empresa. La información contable y de recursos humanos. Los documentos comerciales de cobro y pago.

El Archivo.

La función de producción, comercial y de marketing.

Ayudas y apoyo a la creación de empresas. Programas y proyectos sobre el espíritu emprendedor gestionados desde el sistema educativo.

Bloque 3. Finanzas.

Tipos de empresas según su forma jurídica. Trámites de puesta en marcha de una empresa.

Fuentes de financiación externas (bancos, ayudas y subvenciones, crowdfunding) e internas (accionistas, inversores, aplicación de beneficios). Productos financieros y bancarios para pymes.

La planificación financiera de las empresas. Los impuestos que afectan a las empresas. El calendario fiscal.

2. CRITERIOS Y ESTÁNDARES (indicando las competencias entre paréntesis en los criterios o en los estándares)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	INTRUMENTOS
-------------------------	------------	-------------

Bloque 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación.

<p>1. Describir las cualidades y destrezas asociadas a la persona emprendedora analizando la importancia del emprendimiento y los requerimientos de las actividades empresariales.</p> <p>2. Ser capaz de definir las propias debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades, afrontando los posibles fracasos y aceptándolos como parte de la experiencia vital, desarrollando un espíritu de lucha que le ayude a ser competitivo y llevar a cabo los proyectos que haya podido planificar.</p> <p>3. Actuar como futuro trabajador o trabajadora, bien sea por cuenta ajena o por cuenta propia, conociendo los derechos y deberes de los trabajadores, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de las personas empleadas así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.</p>	<p>1.1. Describe las cualidades y destrezas asociadas a la persona emprendedora.</p> <p>1.2. Analiza la importancia del emprendimiento y los requerimientos de las actividades empresariales. CAA, CSC, SIEP, CD.</p> <p>2.1. Define las propias debilidades, las fortalezas y las oportunidades, afrontando los posibles fracasos y aceptándolos como parte de la experiencia vital mediante el desarrollo de un espíritu de lucha.</p> <p>2.2. Entiende que es ser competitivo y lleva a cabo los proyectos que haya podido planificar. CAA, SIEP, CL.</p> <p>3. 1. Actúa como futuro trabajador o trabajadora, bien sea por cuenta ajena o por cuenta propia, conociendo los derechos y deberes de los trabajadores, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de las personas empleadas así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos</p>	<p>Los instrumentos son comunes a todos los bloques en el caso que sea específico va en relación al tema correspondiente.</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Trabajo diario: de clase, casa, actividades de clase, apuntes, mapa mental o esquema, participación oral, preguntas orales y escritas, visualización de videos como apoyo a los contenidos con portfolio final, prácticas en marketing, realización de cartas de presentación y C.V a modo de cambio de roles mediante un PBL, portfolio realizado a partir de una miniempresa,..etc.</p> <p>Se llevará a cabo el uso de herramientas de innovación las cuales podrán sufrir adaptaciones según el temario y la realidad del aula-clase, por lo que si en un momento dado se ve adecuado podrán ser sustituidas por otras herramientas de innovación.</p> <p>El aprendizaje cooperativo (informal o formal) se utilizará en nuestras clases con la mayor frecuencia posible, mediante algunas actividades de</p>
--	---	---

	<p>laborales. CSC, CEC, SIEP,CL, CD.</p>	<p>aprendizaje cooperativo que sean más ajustes a nuestras áreas y quedarán indicadas en nuestras programaciones.</p> <p>CEE:</p> <p>Paleta "En busca de la felicidad"</p> <p>PBL Entrevistas laborales</p> <p>PBL Cartel Publicitario para una miniempresa"</p>
--	--	--



Bloque 2. Proyecto de empresa.

<p>1. Entender que la comunicación dentro de un grupo y dentro de las empresas es fundamental para cumplir con los objetivos previamente establecidos y que deben ser evaluados.</p> <p>2. Conocer la función comercial y el proceso de compra-venta, así como el de cobro-pago y ser capaz de llevarlo a cabo no solo por lo que respecta a la iniciativa emprendedora y empresarial, sino como parte de la cultura en una economía tanto como trabajador o trabajadora por cuenta ajena como por cuenta propia.</p> <p>3. Familiarizarse con la contabilidad financiera como ciencia del registro y que ayuda al empresario o empresaria a obtener toda la información necesaria para tomar las distintas decisiones en cada momento y para cumplir con las legislaciones fiscales.</p>	<p>1.1. Reconoce la importancia de la comunicación dentro de un grupo y dentro de las empresas como algo fundamental para cumplir con los objetivos previamente establecidos y que deben ser evaluados.</p> <p>2.1. Analiza la función comercial y el proceso de compra-venta, así como el de cobro-pago y ser capaz de llevarlo a cabo no solo por lo que respecta a la iniciativa emprendedora y empresarial, sino como parte de la cultura en una economía tanto como trabajador o trabajadora por cuenta ajena como por cuenta propia. CCL, CMCT, CD, CAA.</p> <p>3. 1. Conoce la contabilidad financiera como ciencia del registro y que ayuda al empresario o empresaria a obtener toda la información necesaria para tomar las distintas decisiones en cada momento y para cumplir con las legislaciones fiscales. CMCT, CD, CAA, SIEP.</p>
---	--

Bloque 3. Finanzas.

<p>1. Crear un proyecto de empresa describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.</p> <p>2. Elaborar las distintas partes del plan de empresa con talante reflexivo y teniendo en cuenta los múltiples factores que pueden influir en la creación y supervivencia de una empresa.</p>	<p>1.1. Crea un proyecto de empresa describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros. SIEP</p> <p>2. 1. Elabora un plan de empresa con talante reflexivo y teniendo en cuenta los múltiples factores que pueden influir en la creación y supervivencia de una empresa. CAA, SIEP, CL, CD.</p>
---	---

3. CRITERIOS DE CORRECIÓN

Los criterios fundamentales que se aplicarán en los controles o exámenes o actividad práctica y serán los siguientes:

- Contestar de forma correcta y clara a la mayor parte de las palabras de vocabulario propuestas en las pruebas o a la actividad propuesta.
- Emplear un vocabulario adecuado.
- Presentar los trabajos y actividades en sus tiempos marcados y bien presentados.
- Expresarse con una estructura gramatical y ortográficamente correcta.
- Entender los conceptos y la fundamentación de los mismos.
- Reconocer las cuestiones fundamentales que se emplean en un texto relacionado con la economía, liderazgo, nómina, curriculum, videocurrículum....
- Relacionar los planteamientos de diferentes autores sobre las mismas cuestiones.
 - Realizar algún tipo de prueba escrita u oral.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (% que se le da a pruebas escritas, herramientas de innovación, etc.)

El peso de la asignatura serán las actividades de carácter práctico de gran relevancia para este tipo de asignatura. De este modo, la nota global final se compondrá de un **50% de ejercicios prácticos** que comprenden el cuaderno de casa y clase, mapas mentales o esquemas, comentario de documentos que nos aporte para el estudio de la disciplina, realización de distintos proyectos asociados a las unidades didácticas mediante PBL, portfolio, preguntas orales o escritas, trabajo con videos... todo este tipo de actividades propuestas podrán verse trabajadas y variadas a lo largo del curso escolar en base a las propias necesidades de la materia y del alumnado, una programación didáctica que ha de ser flexible y creciendo según la evolución del grupo clase y la asignatura, para así evitar el hieratismo poco práctico y productivo.

- **Pruebas orales o escritas** para el aprendizaje de conceptos clave de la materia con un peso del **50% de la nota** a lo largo de los distintos trimestres. El alumnado tendrá que sacar una nota mínima de 4,5 para poder sumarle el otro 50% de las notas de clase en ambas partes.
- El alumnos/a que quiera subir nota lo podrá hacer en el examen de

refuerzo del trimestre, teniéndose en cuenta que no tiene por qué ser el mismo examen que aquellos/as que han suspendido.

- En la recuperación o subida se aplicará la media entre la calificación de la primera prueba de la evaluación correspondiente y la propia recuperación.
- Para cada trimestre habrá una subida de nota, para sacar la media de dicha subida se verá la nota del trimestre más de la prueba o pruebas de subida de nota y se sacará una media entre las dos. Para la subida del tercer trimestre se realizará a la vez que una global del curso, de manera que el alumnado tendrá que escoger en ésta final entre presentarse a subida de la tercera o de todo. Para sacar la media de la subida de nota se tendrá en cuenta la nota de la evaluación a subir más la nota de la subida dividido entre dos.
- En el caso de sacar una nota inferior a 5 el alumno/a tendrá que hacer actividades complementarias.