

BIOLOGÍA-GEOLOGÍA 1ºBACH – CURSO 2019-2020

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS CLAVE.

Abreviaturas de las competencias:

CL: Comunicación lingüística
 CMCT: Matemática. Ciencia y tecnología
 CD: Competencia digital
 AA: Aprender a aprender
 CSC: Competencias sociales y cívicas
 CEC: Conciencia y expresiones culturales
 SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

BIOLOGÍA

Bloque 1. Los seres vivos: composición y función.

CONTENIDOS:

Los seres vivos: composición y función
 Características de los seres vivos y los niveles de organización.
 Bioelementos y biomoléculas orgánicas e inorgánicas.
 Relación entre estructura y funciones biológicas de las biomoléculas.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Especificar las características que definen a los seres vivos. CMCT, CCL	1.1. Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción.

<p>2. Distinguir bioelemento, oligoelemento y biomolécula. CMCT, CAA.</p>	<p>2.1. Identifica y clasifica los distintos bioelementos y biomoléculas presentes en los seres vivos.</p>
<p>3. Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva, relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula. CMCT, CAA.</p>	<p>3.1. Distingue las características fisicoquímicas y propiedades de las moléculas básicas que configuran la estructura celular, destacando la uniformidad molecular de los seres vivos.</p> <p>3.2. Relaciona las propiedades de las biomoléculas orgánicas e inorgánicas con su función biológica.</p>
<p>4. Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas. CMCT, CAA.</p>	<p>4.1. Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.</p>
<p>5. Reconocer algunas macromoléculas cuya conformación está directamente relacionada con la función que desempeñan. CMCT, CAA.</p>	<p>5.1. Asocia biomoléculas con su función biológica de acuerdo con su estructura tridimensional.</p>

Bloque 2. La organización celular.

CONTENIDOS:

- La Teoría celular.
- Modelos de organización celular: célula procariota y eucariota. Célula animal y célula vegetal.
- Estructura y función de los orgánulos celulares.
- El ciclo celular. La división celular: La mitosis y la meiosis. Importancia en la evolución de los seres vivos.

- Planificación y realización de prácticas de laboratorio.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias. CMCT, CCL, CAA.</p>	<p>1.1. Interpreta la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos.</p> <p>1.2. Perfila células procariotas y eucariotas y nombra sus estructuras.</p>
<p>CMCT, CCL.</p>	<p>2.1. Representa esquemáticamente los orgánulos celulares, asociando cada orgánulo con su función o funciones.</p> <p>2.2. Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas, células animales y vegetales.</p>
<p>3. Reconocer las fases de la mitosis y meiosis argumentando su importancia biológica. CMCT, CAA.</p>	<p>3.1. Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y meiosis.</p> <p>3.2. Razona la importancia biológica de la mitosis y la meiosis.</p>
<p>CMCT, CAA.</p>	<p>4.1. Selecciona las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis.</p>

Bloque 3. Histología.

CONTENIDOS:

- Concepto de tejido, órgano, aparato y sistema.
- Principales tejidos animales: estructura y función.
- Principales tejidos vegetales: estructura y función.
- Observaciones microscópicas de tejidos animales y vegetales.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Diferenciar los distintos niveles de organización celular interpretando como se llega al nivel tisular. CMCT, CAA.	1.1. Identifica los distintos niveles de organización celular y determina sus ventajas para los seres pluricelulares.
2. Reconocer la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales relacionándolos con las funciones que realizan. CMCT, CAA.	2.1. Relaciona tejidos animales y/o vegetales con sus células características, asociando a cada una de ellas la función que realiza.
3. Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen. CMCT, CAA.	3.1. Relaciona imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.

Bloque 4. La biodiversidad.

CONTENIDOS:

La clasificación y la nomenclatura de los grupos principales de seres vivos.

Las grandes zonas biogeográficas.

Patrones de distribución. Los principales biomas.

Factores que influyen en la distribución de los seres vivos: geológicos y biológicos.

La conservación de la biodiversidad. El factor antrópico en la conservación de la biodiversidad.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos.</p> <p>CMCT.</p>	<p>1.1. Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos.</p> <p>1.2. Aprecia el reino vegetal como desencadenante de la biodiversidad.</p>
<p>2, Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos.</p> <p>CMCT, CAA.</p>	<p>2.1. Conoce y utiliza claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de diferentes especies de animales y plantas.</p>
<p>3. Definir el concepto de biodiversidad y conocer los principales índices de cálculo de diversidad biológica.</p> <p>CMCT, CCL, CAA.</p>	<p>3.1. Conoce el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies.</p> <p>3.2. Resuelve problemas de cálculo de índices de diversidad biológica.</p>

<p>4. Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos. CMCT.</p>	<p>4.1. Reconoce los tres dominios y los cinco reinos en los que se agrupan los seres vivos.</p> <p>4.2. Enumera las características de cada uno de los dominios y de los reinos en los que se clasifican los seres vivos.</p>
<p>5. Situar las grandes zonas biogeográficas y los principales biomas. CMCT, CAA, CSC.</p>	<p>5.1. Identifica los grandes biomas y sitúa sobre el mapa las principales zonas biogeográficas.</p> <p>5.2. Diferencia los principales biomas y ecosistemas terrestres y marinos.</p>
<p>6. Relacionar las zonas biogeográficas con las principales variables climáticas. CMCT, CAA, CSC.</p>	<p>6.1. Reconoce y explica la influencia del clima en la distribución de biomas, ecosistemas y especies.</p> <p>6.2. Identifica las principales variables climáticas que influyen en la distribución de los grandes biomas.</p>
<p>7. Interpretar mapas biogeográficos y determinar las formaciones vegetales correspondientes. CMCT, CAA, CSC.</p>	<p>7.1. Interpreta mapas biogeográficos y de vegetación.</p> <p>7.2. Asocia y relaciona las principales formaciones vegetales con los biomas correspondientes.</p>

<p>8. Valorar la importancia de la latitud, la altitud y otros factores geográficos en la distribución de las especies. CMCT, CSC.</p>	<p>8.1. Relaciona la latitud, la altitud, la continentalidad, la insularidad y las barreras orogénicas y marinas con la distribución de las especies.</p>
<p>9. Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo CMCT, CAA.</p>	<p>9.1. Relaciona la biodiversidad con el proceso de formación de especies mediante cambios evolutivos.</p> <p>9.2. Identifica el proceso de selección natural y la variabilidad individual como factores clave en el aumento de biodiversidad.</p>
<p>10. Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan. CMCT, CCL.</p>	<p>10.1. Enumera las fases de la especiación.</p> <p>10.2. Identifica los factores que favorecen la especiación.</p>
<p>11. Reconocer la importancia biogeográfica de la Península Ibérica en el mantenimiento de la biodiversidad. CMCT, CSC, CEC.</p>	<p>11.1. Sitúa la Península Ibérica y reconoce su ubicación entre dos áreas biogeográficas diferentes.</p> <p>11.2. Reconoce la importancia de la Península Ibérica como mosaico de ecosistemas.</p> <p>11.3. Enumera los principales ecosistemas de la península ibérica y sus especies más representativas.</p>

<p>12. Conocer la importancia de las islas como lugares que contribuyen a la biodiversidad y a la evolución de las especies.</p> <p>CMCT, CSC, CEC.</p>	<p>12.1. Enumera los factores que favorecen la especiación en las islas.</p> <p>12.2. Reconoce la importancia de las islas en el mantenimiento de la biodiversidad.</p>
<p>13. Conocer la importancia de nuestra comunidad autónoma en biodiversidad</p> <p>CMCT, CSC, CEC.</p>	<p>Enumera los principales ecosistemas de Andalucía y sus especies más representativas.</p>
<p>14. Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna españolas.</p> <p>CMCT, CCL, CEC</p>	<p>14.1. Define el concepto de endemismo o especie endémica.</p> <p>14.2. Identifica los principales endemismos de plantas y animales en España.</p>
<p>15. Conocer las aplicaciones de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria.</p> <p><i>Este criterio pretende conocer si el alumno reconoce la importancia de la biodiversidad para el ser humano y describe algunas de sus aplicaciones en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria.</i></p> <p>CMCT, SIEP</p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 5º) Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>15.1. Enumera y valora las ventajas que se derivan del mantenimiento de la biodiversidad para el ser humano.</p> <p>15.2. Señala algunas aplicaciones de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria.</p>

<p>16. Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad, así como y las amenazas más importantes para la extinción de especies.</p> <p>CMCT, CSC.</p>	<p>16.1. Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad.</p> <p>16.2. Conoce y explica las principales amenazas que se ciernen sobre las especies y que fomentan su extinción.</p>
<p>17. Enumerar las principales causas de origen antrópico que alteran la biodiversidad.</p> <p>CMCT, CSC.</p>	<p>17.1. Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad derivadas de las actividades humanas.</p> <p>17.2. Indica las principales medidas que reducen la pérdida de biodiversidad.</p>
<p>18. Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies alóctonas, algunas de ellas invasoras</p> <p>CMCT, CSC.</p>	<p>18.1. Conoce y explica los principales efectos derivados de la introducción de especies alóctonas en los ecosistemas.</p> <p>18.2. Enumera alguna de las principales especies alóctonas invasoras en España.</p>
<p>19. Describir las principales especies y valorar la biodiversidad de un ecosistema cercano.</p> <p>CMCT, CCL, CSC, CEC, SIEP.</p>	<p>19.1. Diseña experiencias para el estudio de ecosistemas y la valoración de su biodiversidad.</p> <p>19.2. Describe las principales especies de un ecosistema cercano.</p>

Bloque 5. Las plantas: sus funciones y adaptaciones al medio

CONTENIDOS:

- Funciones de nutrición en las plantas.
- Proceso de obtención y transporte de los nutrientes.
- Transporte de la savia elaborada.
- La fotosíntesis.
- Funciones de relación en las plantas. Los tropismos y las nastias. Las hormonas vegetales.
- Funciones de reproducción en los vegetales. Tipos de reproducción. Los ciclos biológicos más característicos de las plantas. La semilla y el fruto.
- Las adaptaciones de los vegetales al medio.
- Aplicaciones y experiencias prácticas.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales. CMCT, CCL.	1.1. Describe la absorción del agua y las sales minerales.
2. Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte. CMCT	2.1. Conoce y explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.
3. Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación. CMCT, CCL.	3.1. Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.
4. Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte. CMCT	4.1. Explicita la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.

<p>5. Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.</p> <p>CMCT, CAA.</p>	<p>5.1. Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociando, a nivel de orgánulo, donde se producen.</p> <p>5.2. Argumenta y precisa la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis, imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra.</p>
<p>6. Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores.</p> <p>CMCT, CCL.</p>	<p>6.1. Reconoce algún ejemplo de excreción en vegetales.</p> <p>6.2. Relaciona los tejidos secretores y las sustancias que producen.</p>
<p>7. Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos.</p> <p>CMCT, CCL.</p>	<p>7.1. Describe y conoce ejemplos de tropismos y nastias.</p>
<p>8. Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales.</p> <p>CMCT, CCL.</p>	<p>8.1. Explica el proceso de regulación de las hormonas vegetales.</p>
<p>9. Conocer los diferentes tipos de fitohormonas y sus funciones.</p> <p>CMCT.</p>	<p>9.1. Relaciona las fitohormonas y las funciones que desempeñan.</p>
<p>10. Comprender los efectos de la temperatura y de la luz en el desarrollo de las plantas.</p> <p>CMCT, CAA</p>	<p>10.1. Argumenta los efectos de la temperatura y la luz en el desarrollo de las plantas.</p>

<p>11. Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas. CMCT.</p>	<p>11.1. Distingue los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.</p>
<p>12. Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características. CMCT, CAA</p>	<p>12.1. Diferencia los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.</p> <p>12.2. Interpreta esquemas, dibujos, gráficas y ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas.</p>
<p>13. Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. La formación de la semilla y el fruto. CMCT.</p>	<p>13.1. Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermafitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto.</p>
<p>14. Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación. CMCT.</p>	<p>14.1. Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.</p>
<p>15. Conocer las formas de propagación de los frutos. CMCT.</p>	<p>15.1. Identifica los mecanismos de propagación de los frutos.</p>
<p>16. Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que se desarrollan. CMCT, CAA</p>	<p>16.1. Relaciona las adaptaciones de los vegetales al medio en el que se desarrollan.</p>

<p>17. Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales. CMCT, CAA, SIEP.</p>	<p>17.1. Realiza experiencias que demuestren la intervención de determinados factores en el funcionamiento de las plantas.</p>
--	--

Bloque 6. Los animales: sus funciones y adaptaciones al medio.

CONTENIDOS:

Funciones de nutrición en los animales.

El transporte de gases y la respiración. La excreción.

Funciones de relación en los animales. Los receptores y los efectores. El sistema nervioso y el endocrino. La homeostasis.

La reproducción en los animales. Tipos de reproducción. Ventajas e inconvenientes. Los ciclos biológicos más característicos de los animales. La fecundación y el desarrollo embrionario.

Las adaptaciones de los animales al medio.

Aplicaciones y experiencias prácticas.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación. CMCT.</p>	<p>1.1. Argumenta las diferencias más significativas entre los conceptos de nutrición y alimentación. 1.2. Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales.</p>
<p>2. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados. CMCT, CAA.</p>	<p>2.1. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados.</p>

<p>3. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los vertebrados CMCT, CAA.</p>	<p>3.1. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados.</p>
<p>4. Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas. CMCT, CAA.</p>	<p>4.1. Relaciona cada órgano del aparato digestivo con la función/es que realizan. 4.2. Describe la absorción en el intestino.</p>
<p>5. Conocer la importancia de pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno. CMCT.</p>	<p>5.1. Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales.</p>
<p>6. Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble incompleta o completa. CMCT, CAA.</p>	<p>6.1. Relaciona circulación abierta y cerrada con los animales que la presentan, sus ventajas e inconvenientes. 6.2. Asocia representaciones sencillas del aparato circulatorio con el tipo de circulación (simple, doble, incompleta o completa).</p>
<p>7. Conocer la composición y función de la linfa. CMCT.</p>	<p>7.1. Indica la composición de la linfa, identificando sus principales funciones.</p>

<p>8. Distinguir respiración celular de respiración (ventilación, intercambio gaseoso).</p> <p>CMCT, CAA.</p>	<p>8.1. Diferencia respiración celular y respiración, explicando el significado biológico de la respiración celular.</p>
<p>9. Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios en invertebrados y vertebrados.</p> <p>CMCT.</p>	<p>9.1. Asocia los diferentes aparatos respiratorios con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas.</p>
<p>10. Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue.</p> <p>CMCT, CCL.</p>	<p>10.1. Define y explica el proceso de la excreción.</p>
<p>11. Enumerar los principales productos de excreción y señalar las diferencias apreciables en los distintos grupos de animales en relación con estos productos.</p> <p>CMCT, CCL, CAA.</p>	<p>11.1. Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de animales según los productos de excreción.</p>
<p>12. Describir los principales tipos órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales</p> <p>CMCT, CAA.</p>	<p>12.1. Describe los principales aparatos excretores de los animales, reconociendo las principales estructuras de ellos a partir de representaciones esquemáticas.</p>
<p>13. Estudiar la estructura de las nefronas y el proceso de formación de la orina.</p> <p>CMCT, CAA.</p>	<p>13.1. Localiza e identifica las distintas regiones de una nefrona.</p> <p>13.2. Explica el proceso de formación de la orina.</p>

<p>14. Conocer mecanismos específicos o singulares de excreción en vertebrados.</p> <p>CMCT, CD.</p>	<p>14.1. Identifica los mecanismos específicos o singulares de excreción de los vertebrados.</p>
<p>15. Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los animales.</p> <p>CMCT, CAA.</p>	<p>15.1. Integra la coordinación nerviosa y hormonal, relacionando ambas funciones.</p>
<p>16. Conocer los principales componentes del sistema nervioso y su funcionamiento.</p> <p>CMCT.</p>	<p>16.1. Define estímulo, receptor, transmisor, efector.</p> <p>16.2. Identifica distintos tipos de receptores sensoriales y nervios.</p> <p>16.3. Reconoce el funcionamiento de los principales componentes del sistema nervioso.</p>
<p>17. Explicar el mecanismo de transmisión del impulso nervioso.</p> <p>CMCT, CCL, CAA.</p>	<p>17.1. Explica la transmisión del impulso nervioso en la neurona y entre neuronas.</p>
<p>18. Identificar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.</p>	<p>18.1. Distingue los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.</p>
<p>19. Diferenciar el desarrollo del sistema nervioso en vertebrados.</p>	<p>19.1. Identifica los principales sistemas nerviosos de vertebrados.</p>

<p>20. Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (SNC y SNP) como funcional (somático y autónomo). CMCT, CCL.</p>	<p>20.1. Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados, diferenciando las funciones del sistema nervioso somático y el autónomo.</p>
<p>21. Describir los componentes del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso. CMCT, CCL.</p>	<p>21.1. Establece la relación entre el sistema endocrino y el sistema nervioso.</p>
<p>22. Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y las funciones de estas. CMCT, CCL, CAA.</p>	<p>22.1. Describe las diferencias entre glándulas endocrinas y exocrinas.</p> <p>22.2. Discrimina qué función reguladora y en qué lugar se evidencia, la actuación de algunas de las hormonas que actúan en el cuerpo humano.</p> <p>22.3. Relaciona cada glándula endocrina con la hormona u hormonas más importantes que segrega, explicando su función de control.</p>
<p>23. Conocer las hormonas y las estructuras que las producen en los principales grupos de invertebrados. CMCT, CAA.</p>	<p>23.1. Relaciona las principales hormonas de los invertebrados con su función de control.</p>

<p>24. Definir el concepto de reproducción y diferenciar entre reproducción sexual y reproducción asexual. Tipos. Ventajas e inconvenientes.</p> <p>CMCT, CCL, CAA.</p>	<p>24.1. Describe las diferencias entre reproducción asexual y sexual, argumentando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.</p> <p>24.2. Identifica tipos de reproducción asexual en organismos unicelulares y pluricelulares.</p> <p>24.3. Distingue los tipos de reproducción sexual.</p>
<p>25. Describir los procesos de la gametogénesis.</p> <p>CMCT, CCL.</p>	<p>25.1. Distingue y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis.</p>
<p>26. Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas.</p> <p>CMCT, CAA.</p>	<p>26.1. Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.</p>
<p>27. Describir las distintas fases del desarrollo embrionario.</p> <p>CMCT, CCL.</p>	<p>27.1. Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas.</p> <p>27.2. Relaciona los tipos de huevo, con los procesos de segmentación y gastrulación durante el desarrollo embrionario.</p>
<p>28. Analizar los ciclos biológicos de los animales.</p> <p>CMCT, CAA.</p>	<p>28.1. Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.</p>

<p>29. Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.</p> <p>CMCT, CAA.</p>	<p>29.1. Identifica las adaptaciones de los animales a los medios aéreos.</p> <p>29.2. Identifica las adaptaciones animales a los medios acuáticos.</p> <p>29.3. Identifica las adaptaciones animales a los medios terrestres.</p>
<p>30. Realizar experiencias de fisiología animal.</p> <p>CMCT, CAA, SIEP.</p>	<p>30.1. Describe y realiza experiencias de fisiología animal.</p>

GEOLOGÍA

Bloque 7. Estructura y composición de la Tierra.

CONTENIDOS:

Análisis e interpretación de los métodos de estudio de la Tierra.

Estructura del interior terrestre: Capas que se diferencian en función de su composición y en función de su mecánica.

Dinámica litosférica. Evolución de las teorías desde la Deriva continental hasta la Tectónica de placas.

Aportaciones de las nuevas tecnologías en la investigación de nuestro planeta.

Minerales y rocas. Conceptos. Clasificación genética de las rocas.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones. CMCT, CAA.</p>	<p>1.1. Caracteriza los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones.</p>
<p>2. Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su mecánica, y marcar las discontinuidades y zonas de transición. CMCT, CAA.</p>	<p>2.1. Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y mecánicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas.</p> <p>2.2. Ubica en mapas y esquemas las diferentes capas de la Tierra, identificando las discontinuidades que permiten diferenciarlas.</p> <p>2.3. Analiza el modelo geoquímico y geodinámico de la Tierra, contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra.</p>
<p>3. Precisar los distintos procesos que condicionan su estructura actual. CMCT, CAA.</p>	<p>3.1. Detalla y enumera procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.</p>

<p>4. Comprender la teoría de la deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas. CMCT, CAA.</p>	<p>4.1. Indica las aportaciones más relevantes de la deriva continental, para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.</p>
<p>5. Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren entre ellos. CMCT, CAA.</p>	<p>5.1. Identifica los tipos de bordes de placas explicando los fenómenos asociados a ellos.</p>
<p>6. Aplicar los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica. CMCT, CAA, SIEP.</p>	<p>6.1. Distingue métodos desarrollados gracias a las nuevas tecnologías, asociándolos con la investigación de un fenómeno natural.</p>
<p>7. Seleccionar e identificar los minerales y los tipos de rocas más frecuentes, especialmente aquellos utilizados en edificios, monumentos y otras aplicaciones de interés social o industrial. CMCT, CAA, CSC, SIEP</p>	<p>7.1. Identifica las aplicaciones de interés social o industrial de determinados tipos de minerales y rocas.</p>

<p>8. Reconocer las principales rocas y estructuras geológicas de Andalucía y principalmente de la zona en la que se habita. CMCT, CAA, CSC, SIEP</p>	<p>8.1. Identifica las aplicaciones de interés social o industrial de determinados tipos de minerales y rocas, así como de estructuras geológicas de Andalucía.</p>
---	---

Bloque 8. Los procesos geológicos y petrogenéticos.

CONTENIDOS:

Magmatismo: Clasificación de las rocas magmáticas. Rocas magmáticas de interés. El magmatismo en la Tectónica de placas.

Metamorfismo: Procesos metamórficos. Físico-química del metamorfismo, tipos de metamorfismo. Clasificación de las rocas metamórficas. El metamorfismo en la Tectónica de placas.

Procesos sedimentarios. Las facies sedimentarias: identificación e interpretación. Clasificación y génesis de las principales rocas sedimentarias.

La deformación en relación a la Tectónica de placas. Comportamiento mecánico de las rocas. Tipos de deformación: pliegues y fallas.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas. CMCT, CAA.</p>	<p>1.1. Explica la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas, conociendo las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie.</p>

<p>2. Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo. CMCT, CAA.</p>	<p>2.1. Discrimina los factores que determinan los diferentes tipos de magmas, clasificándolos atendiendo a su composición.</p>
<p>3. Reconocer la utilidad de las rocas magmáticas analizando sus características, tipos y utilidades. CMCT, CAA, CSC.</p>	<p>3.1. Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas, identificando con ayuda de claves las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso de formación.</p> <p>3.2. Enumera algunas utilidades de las rocas magmáticas.</p>
<p>4. Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma. CMCT, CAA.</p>	<p>4.1. Relaciona los tipos de actividad volcánica, con las características del magma diferenciando los distintos productos emitidos en una erupción volcánica.</p>
<p>5. Diferenciar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos: vulcanismo y sismicidad. CMCT.</p>	<p>5.1. Analiza los riesgos geológicos derivados de los procesos internos: vulcanismo y sismicidad.</p>
<p>6. Detallar el proceso de metamorfismo, relacionando los factores que le afectan y sus tipos. CMCT, CAA, CSC.</p>	<p>6.1. Clasifica el metamorfismo en función de los diferentes factores que lo condicionan.</p>

<p>7. Identificar rocas metamórficas a partir de sus características y utilidades.</p> <p>CMCT, CAA.</p>	<p>7.1. Ordena y clasifica las rocas metamórficas más frecuentes de la corteza terrestre, relacionando su textura con el tipo de metamorfismo experimentado.</p> <p>7.2. Enumera algunas utilidades de las rocas metamórficas.</p>
<p>8. Relacionar estructuras sedimentarias y ambientes sedimentarios.</p> <p>CMCT, CAA.</p>	<p>8.1. Detalla y discrimina las diferentes fases del proceso de formación de una roca sedimentaria.</p>
<p>9. Explicar la diagénesis y sus fases.</p> <p>CMCT, CAA, CCL.</p>	<p>9.1. Describe las fases de la diagénesis.</p>
<p>10. Clasificar las rocas sedimentarias aplicando sus distintos orígenes como criterio.</p> <p>CMCT, CAA.</p>	<p>10.1. Ordena y clasifica las rocas sedimentarias más frecuentes de la corteza terrestre según su origen.</p>
<p>11. Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas.</p> <p>CMCT, CAA.</p>	<p>11.1. Asocia los tipos de deformación tectónica con los esfuerzos a los que se someten las rocas y con las propiedades de éstas.</p> <p>11.2. Relaciona los tipos de estructuras geológicas con la tectónica de placas.</p>

<p>12. Representar los elementos de un pliegue y de una falla. CMCT, CAA.</p>	<p>12.1. Distingue los elementos de un pliegue, clasificándolos atendiendo a diferentes criterios.</p> <p>12.2. Reconoce y clasifica los distintos tipos de falla, identificando los elementos que la constituyen.</p>
---	--

Bloque 9. Historia de la Tierra.

CONTENIDOS:

Estratigrafía: concepto y objetivos. Principios fundamentales. Definición de estrato.

Dataciones relativas y absolutas: estudio de cortes geológicos sencillos.

Grandes divisiones geológicas: La tabla del tiempo geológico. Principales acontecimientos en la historia geológica de la Tierra. Orogenias.

Extinciones masivas y sus causas naturales.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Deducir a partir de mapas topográficos y cortes geológicos de una zona determinada, la existencia de estructuras geológicas y su relación con el relieve. CMCT, CAA.</p>	<p>1.1. Interpreta y realiza mapas topográficos y cortes geológicos sencillos.</p>

<p>2. Aplicar criterios cronológicos para la datación relativa de formaciones geológicas y deformaciones localizadas en un corte geológico. CMCT, CAA.</p>	<p>2.1. Interpreta cortes geológicos y determina la antigüedad de sus estratos, las discordancias y la historia geológica de la región.</p>
<p>3. Interpretar el proceso de fosilización y los cambios que se producen. CMCT, CAA.</p>	<p>3.1. Categoriza los principales fósiles guía, valorando su importancia para el establecimiento de la historia geológica de la Tierra.</p>

CRITERIOS DE PROMOCIÓN (ESTÁNDARES BÁSICOS)

Se muestran a continuación los estándares mínimos que debe alcanzar el alumnado para promocionar al siguiente curso

Bloque 1. Los seres vivos: composición y función.

- 1.1. Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción.
- 1.2. Enumera y define los diferentes niveles de organización relacionándolos con las distintas estructuras orgánicas.
- 2.1. Enumera y clasifica los bioelementos y explica las propiedades por las que forman parte de las biomoléculas.
- 3.1. Identifica y clasifica las distintas biomoléculas comunes en los seres vivos, destacando la uniformidad molecular de los mismos.
- 3.2. Distingue las características fisicoquímicas, propiedades y funciones de las biomoléculas.
- 4.1. Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas y los enlaces que los unen.
- 5.1. Asocia y pone ejemplos de biomoléculas relacionando la función biológica con su conformación.

Bloque 2: La organización celular.

- 1.1. Interpreta la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos.
- 2.1. Reconoce y compara las células procariotas y eucariotas, animales y vegetales.
- 3.1. Representa y reconoce esquemas de los orgánulos celulares asociando cada orgánulo con su función o funciones.
- 3.2. Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas células animales y vegetales o sus orgánulos.
- 4.1. Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y la meiosis.
- 4.2. Justifica la importancia biológica de la mitosis y la meiosis.
- 5.1. Enumera las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis.

Bloque 3: Histología.

- 1.1. Define el concepto de tejido y determina las ventajas del nivel tisular para los seres pluricelulares.
- 2.1. Describe las características de los tejidos animales y vegetales relacionándolas con su función.

Bloque 4: La Biodiversidad.

- 1.1. Define el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies.
- 2.1. Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos.
- 3.1. Enuncia las características de cada uno de los dominios y de los reinos en los que se clasifican los seres vivos.
- 4.1. Identifica los grandes biomas y describe sus características.
- 4.2. Sitúa sobre el mapa los principales biomas terrestres.
- 4.3. Reconoce y explica la influencia de distintos factores en la distribución de biomas tanto terrestres como marinos.
- 5.1. Identifica el proceso de selección natural y la variabilidad individual como factores clave en el aumento de biodiversidad.
- 6.1. Explica el proceso de especiación y razona los factores que lo favorecen (insularidad, barreras geográficas, etc.).
- 8.1. Define el concepto de endemismo o especie endémica.

9.1. Argumenta las ventajas que se derivan de la conservación de la biodiversidad para el ser humano.

10.1. Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad y de extinción de especies.

10.2. Analiza las actividades humanas que causan pérdida de biodiversidad.

11.1. Analiza las principales medidas contra la pérdida de biodiversidad.

12.1. Explica los principales efectos derivados de la introducción de especies alóctonas en los ecosistemas, analizando sus causas.

Bloque 5. Las plantas: sus funciones y adaptaciones al medio.

1.1. Describe los procesos de absorción del agua y las sales minerales.

2.1. Explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.

3.1. Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.

3.2. Analiza la influencia de factores como la temperatura en los procesos de transpiración e intercambio de gases.

4.1. Explicita la composición de la savia elaborada y razona sus mecanismos de transporte.

5.1. Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociándolos a los orgánulos donde se producen.

5.2. Analiza los efectos sobre la fotosíntesis de diferentes factores (luz, CO₂, temperatura...).

5.3. Argumenta y precisa la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra.

6.1. Reconoce algún ejemplo de excreción en vegetales.

6.2. Relaciona los tejidos secretores y las sustancias que producen indicando algún ejemplo.

7.1. Describe y pone ejemplos de tropismos y nastias.

8.1. Explica la regulación vegetal mediante hormonas, relacionando cada fitohormona con sus funciones.

9.1. Describe los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.

10.1. Diferencia los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.

10.2. Interpreta esquemas, dibujos, gráficas y ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas.

11.1. Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermafitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto.

12.1. Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.

13.1. Identifica los mecanismos de propagación de los frutos.

14.1. Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que se desarrollan.

Bloque 6: Los animales: sus funciones y adaptaciones al medio.

- 1.1. Argumenta las diferencias entre nutrición y alimentación.
- 1.2. Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales.
 - 2.1. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados.
 - 2.2. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados.
 - 3.1. Relaciona cada órgano del aparato digestivo con los diferentes procesos de digestión física y química.
 - 3.2. Describe las funciones de absorción y egestión en el intestino.
 - 4.1. Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales.
 - 5.1. Relaciona los tipos de circulación con los animales que la presentan y explica sus ventajas e inconvenientes.
 - 5.2. Asocia representaciones sencillas de los aparatos circulatorios con el tipo de circulación simple, doble, incompleta o completa.
 - 6.1. Indica la composición de la linfa, identificando sus principales funciones.
 - 7.1. Diferencia respiración celular y respiración, explicando el significado biológico de la respiración celular.
 - 8.1. Asocia los diferentes aparatos respiratorios y su funcionamiento con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas.
 - 9.1. Define y explica el proceso de la excreción.
 - 10.1. Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de animales según los productos de excreción.
 - 11.1. Describe los principales aparatos excretores de los animales, reconociendo sus principales estructuras u órganos a partir de representaciones esquemáticas.
 - 12.1. Localiza e identifica las distintas partes de una nefrona.
 - 12.2. Explica el proceso de formación de la orina.
 - 13.1. Identifica los mecanismos específicos de excreción de los vertebrados.
 - 14.1. Compara la coordinación nerviosa y hormonal relacionando ambos sistemas.
 - 15.1. Define estímulo, receptor, vía de transmisión y efector, e indica sus tipos.
 - 16.1. Explica la transmisión del impulso nervioso describiendo la sinapsis.
 - 16.2. Explica la sinapsis neuromuscular.
 - 17.1. Distingue los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados y vertebrados.
 - 18.1. Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados, diferenciando las funciones del sistema nervioso somático y el autónomo.
 - 19.1. Describe los componentes y funcionamiento básico del sistema endocrino.

- 20.1. Enumera las glándulas endocrinas y las hormonas que producen en vertebrados, explicando las funciones de cada hormona.
- 20.2. Describe el sistema de regulación hormonal en vertebrados.
- 21.1. Relaciona cada glándula endocrina de invertebrados con las hormonas que segrega, explicando su función de control.
- 22.1. Define el concepto de homeostasis y explica los procesos para mantener los parámetros del medio interno estables.
- 23.1. Describe los tipos de reproducción sexual y asexual.
- 24.1. Describe y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis.
- 25.1. Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.
- 26.1. Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas.
- 26.2. Relaciona los tipos de huevo con los procesos de segmentación y gastrulación.
- 27.1. Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.
- 28.1. Identifica las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.

Bloque 7: Estructura y composición de la Tierra.

- 1.1. Caracteriza los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones.
- 2.1. Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y dinámicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas.
- 2.2. Ubica en imágenes y esquemas las diferentes capas de la Tierra, identificando las discontinuidades que permiten diferenciarlas.
- 2.3. Analiza el modelo geoquímico y geodinámico de la Tierra, contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra.
- 3.1. Enumera y describe los procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.
- 4.2. Explica los postulados de la Teoría de la Tectónica de Placas.
- 4.3. Compara ambas teorías y analiza los argumentos de las causas del movimiento de los continentes y de las placas respectivamente.
- 5.1. Identifica y describe los bordes de placas constructivos, argumentando las evidencias de la expansión de los fondos oceánicos.
- 5.2. Identifica, describe y clasifica los bordes destructivos de placas analizando los fenómenos asociados a ellos y explicando los orógenos a los que dan lugar.
- 5.3. Reconoce los bordes de placas pasivos y explica los procesos asociados a ellos.
- 5.4. Reconoce y localiza sobre mapas o representaciones ejemplos actuales de las distintas etapas del ciclo de Wilson.

Bloque 8: Los procesos geológicos y petrogenéticos.

- 1.1. Analiza los factores que determinan la formación de un magma.
- 1.2. Describe los procesos de evolución de los magmas.
- 1.3. Clasifica los distintos tipos de magmas en base a su composición.
- 2.1. Explica la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas, reconociendo y describiendo las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie.
- 3.1. Relaciona los tipos de actividad volcánica con las características del magma, diferenciando los distintos productos emitidos en una erupción volcánica.
- 4.1. Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas, identificando con ayuda de claves las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso de formación.
- 5.1. Describe el proceso de metamorfismo analizando los factores que lo determinan.
- 5.2. Explica los tipos de metamorfismo relacionándolos con la tectónica de placas.
- 6.1. Describe y clasifica las rocas metamórficas relacionando su textura con el tipo de metamorfismo experimentado.
- 7.1. Describe los procesos sedimentarios.
- 7.2. Relaciona las estructuras sedimentarias con los ambientes sedimentarios.
- 8.1. Describe las fases de la diagénesis.
- 9.1. Describe y clasifica las rocas sedimentarias según su origen.
- 10.1. Asocia los tipos de deformación tectónica con los esfuerzos a los que se someten las rocas y con las propiedades de éstas.
- 10.2. Relaciona los tipos de estructuras geológicas con la tectónica de placas.
- 11.2. Reconoce y clasifica los distintos tipos de falla, identificando los elementos que la constituyen.

Bloque 9. Historia de la Tierra.

- 1.1. Define estrato y explica los objetivos de la Estratigrafía.
- 2.1. Describe los principios fundamentales de datación relativa (actualismo, horizontalidad, superposición, correlación, polaridad, etc.).
- 3.1. Interpreta mediante tablas las principales divisiones del tiempo geológico y justifica su fundamento.
- 3.2. Sitúa en el tiempo y describe los principales acontecimientos de la historia geológica de la Tierra como orogénias y extinciones masivas.
- 4.1. Explica el proceso de fosilización y reconoce los principales fósiles guía utilizándolos como método para la datación cronológica.
- 5.1. Interpreta la historia geológica a partir de cortes determinando la antigüedad de los estratos, las discordancias, etc.
- 6.1. Interpreta mapas topográficos y geológicos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota final **del trimestre** se calculará de la siguiente forma:

- Trabajo diario en el aula: 40%: incluye cuaderno del alumno, trabajos, exposiciones en clase y, en definitiva todas las herramientas de evaluación utilizadas.
- Pruebas escritas: 60%

SISTEMA DE RECUPERACIÓN

Se realizará un examen de recuperación por evaluación, el cual abarcará toda la materia correspondiente a dicha evaluación. La nota máxima con la que se puede calificar este examen es de 7, a la que se sumarán el resto de notas de clase para obtener la nota final del trimestre.

Al finalizar el curso se realizará un examen global para dar oportunidad de recuperar las evaluaciones que no se hayan superado durante el curso, en el que cada alumn@ podrá examinarse de cualquiera de las evaluaciones que tenga pendientes, pudiendo obtener como máximo una nota de 7 en cada una de las evaluaciones que se recuperen de esta forma.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE JUNIO

Al finalizar el curso se realizará un examen global para dar oportunidad de recuperar las evaluaciones que no se hayan superado durante el curso, en el que cada alumn@ podrá examinarse de cualquiera de las evaluaciones que tenga pendientes.

La nota máxima con la que se puede calificar este examen es de 7. La nota final del curso dependerá del resultado del propio examen, redondeándose al alza o a la baja según el esfuerzo del alumno a lo largo del curso.

Los alumnos que no superen la asignatura en Junio tendrán una prueba de recuperación en Septiembre.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

Los/las alumnos/as que hayan obtenido en la evaluación final de junio la calificación de insuficiente, deberán realizar la prueba extraordinaria que el departamento elaborará para la convocatoria de septiembre.

Estos alumnos recibirán a final de curso una relación de actividades recomendadas que recogerá los criterios de evaluación contenidos en la programación y cuya realización habrá de servirles de orientación de cara a la prueba extraordinaria de septiembre.

La nota máxima con la que se puede calificar este examen es de 7. La nota final del curso dependerá del resultado del propio examen, redondeándose al alza o a la baja según el esfuerzo del alumno a lo largo del curso.

CRITERIOS PARA MEJORAR LA CALIFICACIÓN FINAL

El alumno/a que, tras haber superado alguna evaluación y obtenido la calificación de la misma, desee mejorarla, podrá realizar un examen extraordinario de subida de nota, que será el mismo día que el de la recuperación de dicha evaluación, pudiendo subir hasta **un máximo de dos puntos** en la nota final de la evaluación, sobre la obtenida originalmente.

Los/las alumnos/as podrán realizar hasta dos exámenes de éste tipo a lo largo del curso pero en ningún caso podrán presentarse a subir nota de las 3 evaluaciones individualmente, si bien, en el examen extraordinario de junio podrán optar a subir nota de toda la asignatura en un examen global, que incluye todo el temario.

Así mismo, los/as alumnos/as que se presenten a la recuperación de alguna evaluación no podrán realizar el examen de subida de nota individual por parciales, si bien, en el examen extraordinario de junio, podrán optar a subir nota de dichas evaluaciones individualmente o de toda la asignatura en un examen global.

En el caso de suspender alguna evaluación y presentarse a la recuperación, la nota de dicho trimestre podrá ser de un máximo de 7, aunque puede presentarse al global de junio para mejorar la calificación de la asignatura.

Tanto la recuperación como la subida de nota de la 3ª evaluación se realizarán en el examen extraordinario de junio, por lo que, en caso de suspender dicha evaluación no se podrá realizar subida de nota de este trimestre por separado, aunque puede presentarse al examen global para mejorar la calificación de la asignatura.

Aquellos/as alumnos/as que no hayan realizado ningún examen de subida de nota durante el curso, podrán presentarse en el extraordinario de junio, a subir cualquiera de las 3 evaluaciones del curso por separado.

El **examen global de junio** abarcará todo el temario de la asignatura. En este examen se podrá subir hasta un máximo de 2 puntos y se tendrán en cuenta igualmente para la calificación final el trabajo realizado durante cada trimestre, actividades de clase, libreta, etc. Así mismo al tratarse de un examen extraordinario, lo que se considera una facilidad extra, esto también será tenido en cuenta para la calificación final de la asignatura, por lo que, para mejorar la

calificación, el examen debe superarse de forma solvente, demostrando tener un buen conocimiento de las cuestiones planteadas.

En ningún caso en el examen de junio se podrán subir más de dos puntos sobre la nota obtenida inicialmente en alguna evaluación, si se realiza alguna de ellas individualmente, ni dos puntos por encima de su media general del curso, si se hace el examen global de toda la asignatura.